مجلة جامعة الملكة أروى العلمية المحكمة

QUEEN ARWA UNIVERSITY JOURNAL

كيف كانت اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء نحو تعليم المرأة في المجتمع اليمني في مطلع التسعينات

أ.د وهيبة غالب فارع الفقيه

رئيس مجلس الأمناء جامعة الملكة أروى

ISSN: 2226-5759 *ISSN Online: 2959-3050* *DOI:10.58963/qausrj.v1i2.19*

Website: qau.edu.ye

الملخص

للمرأة اليمنية مكانة تاريخية واجتماعية بالغة الأهمية بحكم الخصوصية التاريخية لليمن وبحكم الطبيعة الاقتصادية الزراعية، ولكن الظروف السياسية التي مر بها المجتمع اليمني منذ مطلع القرن العشرين ساهمت في بقاء أجيال كاملة من الأميين والأميات لا يزال تأثيرها قائما على مكانة المرأة وأدوارها الاجتماعية الحديثة.

وإذا كان من الصعب الحديث عن ذلك الماضي فانه ليس من السهل أيضاً وصف تدافع المواطنين نحو التعليم وتباريهم في تحويل أجزاء من منازلهم الخاصة إلي مدارس وقاعات درس عامة عندما أصبح التعليم حقا دستوريا للجميع بعد ثورة ١٩٦٢ وقد أسهمت المرأة ماديا وللجميع في بناء المدارس في قرى ومدن البلاد عندما أتيحت لها فرصة المشاركة لتي لم تفرق بين رجل وامرأة.

ويفضل تلك الجهود استطاع المجتمع تجاوز المسافات المظلمة من حياته والاتجاه نحو التغيير خلال حقبة زمنية قصيرة قياسا بما كان قائما ولم تكن المدرسة سوى إحدى الوسائل التي مكنته من ذلك والتي كان للمرأة كما يبدو دور هام في إيجادها مما زاد من رصيد عطائها لمجتمعها الذي لم يكن يملك الإمكانيات المادية الكافية للتصور، لكنه كان يملك الإرادة لفعل حدث عظيم وهو التحول نحو المعرفة فأصبح التحاق الإناث بالمدارس ضرورة وواجبا وطنيا اقتضتها ظروف المرحلة الجديدة المعبرة عن رغبة قوية في التغيير [١] ومع كل ما حصلت عليه المرأة من حقوق دستورية يدور التساؤل في الوقت الحاضر حول استمرار المرأة في تأدية مثل هذا الدور أولا والفائدة التي جنتها هي وبناتها من نشر التعليم ثانيا بعد وصوله إلي مختلف المناطق وفي ظل ظروف اجتماعية.

كيف كانت اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء نحو تعليم المرأة في المجتمع اليمني في مطلع التسعينيات

أ.د. وهيبة غالب فارع

للمرأة اليمنية مكانة تاريخية واجتماعية بالغة الأهمية بحكم الخصوصية التاريخية لليمن وبحكم الطبيعة الاقتصادية الزراعية، ولكن الظروف السياسية التي مر بها المجتمع اليمني منذ مطلع القرن العشرين ساهمت في بقاء أجيال كاملة من الأميين والأميات لا يزال تأثيرها قائما علي مكانة المرأة وأدوارها الاجتماعية الحديثة.

وإذا كان من الصعب الحديث عن ذلك الماضي فانه ليس من السهل أيضاً وصف تدافع المواطنين نحو التعليم وتباريهم في تحويل أجزاء من منازلهم الخاصة إلي مدارس وقاعات درس عامة عندما أصبح التعليم حقا دستوريا للجميع بعد ثورة 1962 وقد أسهمت المرأة ماديا وللجميع في بناء المدارس في قرى ومدن البلاد عندما أتيحت لها فرصة المشاركة التي لم تفرق بين رجل وامرأة.

وبفضل تلك الجهود استطاع المجتمع تجاوز المسافات المظلمة من حياته والاتجاه نحو التغيير خلال حقبة زمنية قصيرة قياسا بما كان قائما ولم تكن المدرسة سوى إحدى الوسائل التي مكنته من ذلك والتي كان للمرأة كما يبدو دور هام في إيجادها مما زاد من رصيد عطائها لمجتمعها الذي لم يكن يملك الإمكانيات المادية الكافية للتصور، لكنه كان يملك الإرادة لفعل حدث عظيم وهو التحول نحو المعرفة فأصبح التحاق الإناث بالمدارس ضرورة وواجبا وطنيا اقتضتها ظروف المرحلة الجديدة المعبرة عن رغبة قوية في التغيير.[1]

ومع كل ما حصلت عليه المرأة من حقوق دستورية يدور التساؤل في الوقت الحاضر حول استمرار المرأة في تأدية مثل هذا الدور أولا والفائدة التي جنتها هي وبناتها من نشر التعليم ثانيا بعد وصوله إلي مختلف المناطق وفي ظل ظروف اجتماعية

1- بحث طبق في العام الدراسي 93 / 94 على عينه من طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء.

جديدة قد لا تكون في مجملها إذ[1] إن البعض أصبح يقلل من عطاء المرأة نحو التعليم سابقا ومن إمكانية استفادتها منه لاحقا رغم الاتجاه الداعي إلى إتاحة مزيد من الفرص التعليمية أمامها.

من هنا نتساءل إلى أي حد اثر التعليم في أدوار المرأة اليمنية اجتماعيا والي أي حد اثر في نظرة المجتمع إلي تعليمها؟ خصوصا نظرة الأجيال الجديدة التي لم يتأت لها معايشة الماضي حيث لم تمر بظروفه التعليمية المتدنية ولم تعانِ من قسوة الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي أحاطت بالمجتمع خلال النصف الأول من هذا القرن، لكنها شبت لتجد الفرص التعليمية التي حرم منها آباؤهم وأمهاتهم، علي حد سواء، ماثلة أمامها دون عناء.

هذا التساؤل يدعونا لمراجعة المكانة الاجتماعية الحالية للمرأة في المجتمع اليمني والاتجاهات المختلفة نحو تعليمها فبقدر ما تمنح المرأة اليمنية من حقوق يكفلها لها الدستور والقانون بقدر ما تلوح في الأفق دعاوى لحجب تلك الأدوار العظيمة لها بل والمناداة بحرمانها من التعليم وهي أهم تلك الحقوق علي الإطلاق تحت مسميات مختلفة.

هذه الاتجاهات الجديدة أمر يستحق عناء البحث لتعرف أسبابها ودوافعها ومحاولة تعرف بعض أنواع التغيير الذي حدث في المجتمع اليمني خلال الفترة الماضية التي تلت قيام الجمهورية ورحيل المستعمر وتحقيق الوحدة أخيرا، بالإضافة إلي تعرف الاتجاه العام بين صفوف الشباب المتعلم نحو قضية تعليم المرأة باعتباره أحد المؤشرات الهامة للتغيير الاجتماعي.

أولا: مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

إذا كانت بعض المؤشرات الاجتماعية تدل علي أن العامل التعليمي هو العامل الأساسي الذي أحدث مجمل التغييرات في مختلف المجالات الحديثة في المجتمع اليمني فإن الدور الذي يلعبه الأفراد في هذا الجانب يعد موضع اهتمام الكثير من الدارسين الذي عالجوا موضوع تعليم المرأة اليمنية وأدوارها الاجتماعية والاتجاهات السائدة نحوها من مداخل متعددة بهدف تعرف الأسباب التي مكنتها من توجيه تلك الطاقات الكامنة لديها وتعرف الأسباب التي تحد من مشاركتها الاجتماعية الفاعلة خصوصا تلك التي لم تتعرض لتجربة التعليم مبكرا كالمناطق النائية وبعض المناطق الريفية.

والمرأة اليمنية تشكل سكانيا حوالي 51% من مجموع السكان في المجتمع واقتصاديا تشكل المرأة نسبة عالية من إجمالي القوى الريفية العاملة تصل إلى 42% ونسبة 12%، من القوى العاملة في القطاعين الصناعي والوظيفي الحديث و3% من إجمالي الوظائف الإدارية العلياء.[2]

1- وهبة فارع تطور تعليم الإناث في المجتمع اليمني ومشكلات ندرة تعليم الفتاة اليمنية مركز البحوث والتطوير التربوي صنعاء أكتوبر 1992.

2- الجهاز المركزي للإحصاء: كتاب الإحصاء السنوي 1994.

وثمة ملاحظة أخرى جديدة بالاهتمام هي أن القطاع النسوي هو أكثر الفئات تأثرا بالظروف الاجتماعية الجديدة وأكثر تجاوبا مع التغيير وبعبارة أخري فان القطاع النسوي هو من أكثر القطاعات السكانية تأثرا وتأثيرا بالتنمية بحكم الأدوار التي تمارسها المرأة في الأسرة وفي تربية الأبناء رغم عدم اكتراث الإحصائيين بتقييم هذا الدور إحصائيا.

وقد شاركت المرأة اليمنية في المناطق الشمالية في التعليم الحديث منذ مطلع الستينات وفي المناطق الجنوبية منذ بداية الخمسينات وتدل الإحصاءات علي تطور معدلات النمو والقيد للإناث في مختلف مراحل التعليم وحتى نهاية المرحلة الجامعية العلياء إذ تبلغ نسبة الطالبات في مختلف مراحل التعليم حوالي 46% من إجمالي المقيدين في المدارس بالإضافة إلي نسبة عالية من المدرسات في مختلف المراحل الدراسية تبلغ 34% من إجمالي الهيئة التدريسية ونسبة 18% في مجال وظائف التعليم الجامعي والعالي[1].

وفي ظل هذا التواجد في النظام التعليمي وتزايد أعداد البنات في التعليم الجامعي والعالي سنويا بدأت بعض الاتجاهات والقيم الاجتماعية بالظهور نتيجة لعدد من العوامل المجتمعية مما استرعى اهتمام بعض الباحثين ودفعهم نحو تتبع مثل هذه الظاهرة ورصدها لعلها تفضي إلى بعض المؤشرات السلبية أو الإيجابية في المجالين الاجتماعي والتربوي.

وقد أجريت لهذا الغرض العديد من البحوث والدراسات حول اتجاهات الشباب الجامعي نحو عمل المرأة وتعليمها ومكانتها ولعل أهمها في المجتمع اليمني دراسة الشعيبي/ عبد الرحيم[2] 1975 التي هدفت إلي تعرف الأفكار المتداولة لدى الشباب عن المرأة في الأسرة ومركزها وحقوقها السياسية، وقد توصلت الدراسة إلي وجود علاقة إيجابية بين التعليم والاتجاهات والقيم المختلفة نحو تعليم المرأة في المجتمع اليمني ومن هنا فإن الدراسة الحالية استهدفت قياس نوع التغيير الذي حدث بين منتصف السبعينات والتسعينات في اتجاهات الشباب الجامعي نحو تعليم المرأة وأدوارها التعليمية من خلال نسق قيمي معين.

وعند الحديث عن القيم لابد من الإشارة إلي أن القيم الاجتماعية والاتجاهات السائدة وعمليات التنشئة الاجتماعية للأجيال الجديدة تشكل المعيار الذي قد تلجأ إليه الدراسات العلمية لتحديد بعض المواقف من المرأة وأدوارها وحقوقها وواجباتها داخل الأسرة وفي مجالات العمل والإنتاج المختلفة في المجتمع لذلك فقد استحوذت الجامعة كمجال حقلي لهذه الدراسات على إتمام الكثير من الباحثين لقياس مثل هذه الاتجاهات لأنها المكان الذي تتشكل فيه عمليات السلوك الاجتماعي

1- وزارة التربية والتعليم: كتاب الإحصاء التعليمي العام 1993.

2- مصطفى الشعيبي وفتحي عبد الرحيم: الاتجاهات الاجتماعية للشباب نحو مركز المرأة المجتمع اليمني، ودار النهضة القاهرة 1975.

المرتبط بالنسق القيمي السائد في المجتمع الذي يحدد السلوك الاجتماعي للشباب واتجاهاتهم نحو الكثير من القضايا السياسية الاجتماعية ومنها قضية المرأة وتعليمها[1].

وإذا كانت أراء الباحثين لا تتفق نحو نوعية الدور الذي تقوم به الجامعة في التأثير على الاتجاهات وسلوك الأفراد بصفة عامة ونحو قضايا المرأة وأدوارها بصفة خاصة، إلا أن من المسلم به أن التعليم هو أحد أهم السبل المؤثرة على بناء الشخصية الإنسانية وعلى قضايا التحديث والتنمية والتغيير وبالتالي فان الجامعة تلعب دوراً بالغ الأهمية في مجمل القضايا التي تهم التطوير والقضايا الإنسانية الأخرى فهي التي تشجع الفرد على البحث وتزوده بالحقائق والمعلومات ليبني عليها آراءه في الحاضر والمستقبل من خلال مركزها وأدوارها المتوقعة في المستقبل[2].

ذلك هو المعيار الذي اتخذه عدد من الدراسات[3] أساسا لجعل الجامعة أهم الميادين لقياس ورصد الاتجاهات بين صفوف الشباب نحو مجمل القضايا الاجتماعية وهو ما حدا بهذه الدراسة إلي نهج نفس الأسلوب لتتمكن من رص اتجاهات الشباب الجامعي نحو المرأة عموما وتعرف ما إذا كانت مرحلة التعليم الجامعي تساعد الطلبة علي تكوين اتجاهات معينة نحو المرأة تسهم بصفة خاصة بإحداث تغيير قيمي إيجابي بين الطلاب تجاه تعليمها أم لا ؟

والسؤال الرئيسي للبحث هو: هل تقوم كلية التربية بدورها في تغيير اتجاهات الشباب نحو تعليم المرأة في المجتمع اليمني أم لا ؟ وهل هناك فروق تذكر بين اتجاهات الطلبة نحو تعليم المرأة وفقا لمتغيرات النوع والمستوى التعليمي والحالة الاجتماعية في الريف والحضر ؟

ثانيا: أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلي إلقاء الضوء على بعض جوانب الدور الذي تلعبه الجامعة في أحداث التغير في الاتجاهات والقيم تجاه بعض الأدوار التي تتكون ناحية المرأة في المجال التعليمي سلباً أو إيجابا كنتيجة مباشرة لخبرة الطلاب الجامعيين في مجال التربية كون هذا الميدان أهم الميادين التي تطرقها المرأة وتتواجد فيها بشكل واسع في المجتمع اليمني بالإضافة إلي مواقفهم من قضايا حقوق المرأة التعليمية والمستوى التعليمي المناسب لها وأهمية التعليم في بناء الأسرة وفي تنمية المجتمع كما تتناول قضايا الاختلاط في ميداني الدراسة والعمل في نفس المجال مستقبلا.

1- أحمد عبدالعزيز سلامة، عبدالسلام عبدالغفار علم النفس الاجتماعي، دار النهضة القاهرة 1972.

2- حسين شبكة: الاتجاهات التحديثية بين كلية وطالبات جامعة الإمارات كلية التربية، جامعة الإمارات يونيو 1983.

3- رقية حمود: دور المرأة في إدارة التعليم العالي في المنطقة العربية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ديسمبر 1994.

ثالثا: توضيح بعض المفاهيم

1- القيم والاتجاهات:

لا يميز كثير من الباحثين بين مفهومي القيم والاتجاهات، إلا في خصوصية الإشكال التي قد تتخذها كل من القيم أو الاتجاهات، حيث تتصل كل منها بأسلوب التعامل بين الأفراد في أي مجتمع وتشكل الأفكار السائدة في المعايير التي قد تلجأ إليها الثقافة للتكيف مع البيئة وكلاهما شيء نسبي- من وجهة نظر بعض الباحثين- مرتبط بظروف وعوامل وأوضاع قابلة للتغيير بحكم الثقافات المسيطرة التي قد تستجيب لها الثقافة المحلية في أي مجتمع من الحفاظ على ثقافته الأصلية.

وعلى الرغم من التحفظات على العلاقة القائمة بين مفهومي القيم والاتجاهات إلا أن الخلاف يتمحور حول نوعية هذه العلاقة هذا لا يدخل في صلب هذه الدراسة لأن ما يهمنا هو دور التعليم في إبراز السمات الحديثة والتقليدية بين طلبة كلية التربية ومواقفهم تجاه تعليم المرأة وما إذا كانت الدراسة الجامعية تساعد على إحداث تغييرات قيمية أوسلوكية إيجابية بين الطلبة تجاه بعض القضايا الإنسانية والثقافية داخل المجتمع أم لا.

2- التغيير الاجتماعي

يقصد بالتغيير الاجتماعي التبدل في أنماط الحياة السائدة في أي مجتمع سواء كان هذا التبدل في العوامل الجغرافية أو الاقتصادية أو في تكوين السكان ويتضمن ذلك طريقة الحياة والقيم والعادات والأعراف وتنظيم الحياة والعلاقات المختلفة بين أفراد المجتمع.

وقد ترجع أسباب ذلك التغيير إلي عوامل سيكولوجية أو بيئية أو ثقافية أو تكنولوجيا أو عقائدية أو سياسية أو اقتصادية، ونقصد بالتغيير الاجتماعي في هذه الدراسة ذلك التطور الحادث في المجتمع اليمني نتيجة للعوامل السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتعليمية التي تمت داخليا وخارجيا والتي أمكن قياسها إحصائيا خلال الفترة التي تلت قيام الثورة اليمنية وبعد استقلال الشطر الجنوبي من البلاد وتحقيق الوحدة اليمنية مؤخرا من خلال التعليم فقد اثر ذلك التغير الاجتماعي في أدوار المرأة اليمنية فتولت العديد من الوظائف والأعمال الحديثة اقتصادية وسياسيا وشاركت الرجل في مجالات العمل والإنتاج المختلفة التقليدية منها والحديثة كما واجهت العادات والتقاليد التي حالت دون مشاركتها في بعض المجالات واستطاعت التكيف مع التطورات المختلفة بإيجابية بالغة بالإضافة إلي المحافظة على أدوارها التقليدية كأم وربة بيت في مجتمع تقليدي محافظ.

رابعا: حدود الدراسة

تقتصر الدراسة على طلبه كلية التربية جامعة صنعاء باعتبار هذه الكلية من أقدم الكليات الجامعية في الجمهورية اليمنية أنشئت عام (1970) والتي ربما تعطي تمثيلا حقيقيا للطلاب الجامعيين داخل المجتمع لعدد من الأسباب أهمها:

- أنها تحوي طلابا من جميع المحافظات دون استثناء.
- أنها قد شهدت للمرة الأولى في تاريخ الجامعة معيدات ومدرسات وهيئة إدارية عميدة ووكيلة من السيدات.
- أنها قد تكونت فيها هيئة تعليمية وإدارية نسوية دون تفريق.
- أن أكبر تجمع طلابي من الطالبات الجامعيات يتركز في كلية التربية 37% من إجمالي عدد الطلاب في عموم الكليات الجامعية للعام 94/93.

خامساً: منهج الدراسة وأدواتها

تستخدم الدراسة المنهج الوصفي لتحليل الوضع الراهن للمرأة في المجتمع اليمني من خلال الأدبيات والإحصاءات المختلفة التي تناولت هذا الجانب بالإضافة إلى محاولة استخلاص الاتجاهات العامة نحو تعليم المرأة من جمهور الطلبة ذكور/ إناث في كلية التربية جامعة صنعاء عن طريق استمارة البحث التي طبقت على عينة عشوائية ممثلة للمجتمع الطلابي الجامعي.

وقد طبق البحث على عينة يعتقد بأنها تعكس صفات المجتمع قيد الدراسة بحيث تمثل جميع الأقسام والتخصصات في الفصل الدراسي الأول للعام 92/91 والتي تضمنت 280 طالبا وطالبة استبعدت منها عند التحليل 20 استمارة لعدم اكتمال البيانات في حين لم تعد منها 33 استمارة أما العدد الإجمالي للاستمارات التي تم تحليلها فقد بلغ (228) استمارة موزعة على النحو التالي:

1- توزيع العينة حسب فئة العمر

جاء توزيع العينة حسب الفئة العمرية على النحو المبين في الجدول رقم (1) إن نسبة عالية من أفراد العينة قد تركزت بين الأعمار 20-30 عاما وهم في الغالب من طلبة المستويين الثاني والثالث حيث يشكلون نسبة 91% من إجمالي أفراد العينة بينما شكلت نسبة 7% فئات العمر اقل من 20 عاماً ويعتقد أنهم من طلبة المستوى الأول بينما تنخفض نسبة من تجاوز منهم سن 30 عاماً بدرجة ملحوظة وكذلك نسبة غير المبينة أعمارهم وهذا يعني أن نسبة عالية من أفراد العينة الذين تناولتهم الدراسة هم من فئة الشباب الذين أتيح لهم التعليم الذي يتاح لغيرهم من الشباب قبل قيام ثورة 1962م وسيكتفي بعرض نتائج الدراسة في ضوء متغير المستوى الدراسي بدلا عن متغير العمر.

2- توزيع العينة حسب التخصص الدراسي والنوع

يتبين من الجدول السابق أن توزيع العينة حسب التخصص الأكاديمي والنوع قد شمل جميع التخصصات الدراسية في الكلية كما أن نسبة الإناث تمثل أكثر من ربع العينة من الطلاب 62 طالبة مقابل 165 طالباً وهي نسبة تكاد تكون طبيعية مقارنة بالأقسام لا تنعكس تماما على توزيع الطلبة ولكن الذي يعنينا من دراسة التوزيع حسب التخصص هو الإشارة فقط إلى أن جميع الأقسام قد تم تمثيلها بصورة أو بأخرى وان لم يكن بصورة عادلة.

3- توزيع العينة بحسب التقسيم الجغرافي

أما توزيع أفراد العينة بحسب التقسيم الجغرافي (مدينة/ ريف) والذي ينتمي إليه الطلبة فقد وضحها الجدول السابق على النحو التالي:

يتبين أن أكثر من نصف العينة ينتمون إلي المناطق الريفية في حين يشكل الذين ينتمون إلي المناطق الحضرية نسبة 42% من إجمالي أفراد العينة وقد أدى هذا التوزيع كما سيتضح عند تحليل النتائج إلي ظهور تمايز في اتجاهات الرأي في كثير من المواقف في مثل هذه الدراسات.

4- توزيع العينة بحسب الحالة الاجتماعية

أما توزيع أفراد العينة بحسب الحالة الاجتماعية فيتبين من الجدول السابق أن ثلث العينة تقريباً من الشباب الذين يتحملون مسؤولية أسرة وأطفال وهذا قد يعني النضج العقلي والشخصي في التعامل مع أداة البحث في حين يشكل ثلثي العينة تقريباً من العزاب الذين لا يتحملون مسئولة أسرة مباشرة ولكنهم بحكم وضعهم ومكانتهم في الأسرة لهم دورهم في التأثير على اتجاهات الرأي داخل أسرهم نحو مسألة تعليم المرأة لاعتبارات الوضع القيمي الذي تعلو فيه الكلمة للرجل.

5- توزيع العينة بحسب الحالة التعليمية

أما توزيع العينة بحسب الحالة التعليمية أو الجمع بين العمل والدراسة فيوضحها الجدول السابق إذ حوالي 86.8 % تقريبا من إجمالي أفراد العينة متفرغون للدارسة وهذا البعد الاقتصادي قد يلعب دورا في تحييد اتجاهات الرأي نحو تعليم المرأة بصورة أو بأخرى كما سيتضح فيما بعد لكن الملفت للنظر أن نسبة كبيرة من أفراد العينة تصل إلي أكثر من ثلث العينة مسئولين عن اسر بينما الذين يجمعون بين الدراسة والوظيفة نسبة لا تزيد عن 10% من إجمالي أفراد العينة وقد يكون هؤلاء هم من المنحدرين من أصول ريفية أو من الذين يعيشون في الريف وتتولى أسرهم الإنفاق عليهم وعلى الأسر الذي كونوها ولهذا سوف يستبعد هذا المتغير ويكتفى بمتغير المناطق التي ينتمي إليها الطلبة لأنه قد يعطي تفسيرا أعمق وادق تفصيلا.

6- توزيع العينة بحسب المستوى الدراسي

أما توزيع أفراد العينة بحسب المستويات الدراسية فيتبين من الجدول السابق أن توزيع أفراد العينة قد شمل جميع المستويات الدراسية دون استثناء وهذا يعطي بعدا لأداة البحث ويتوافق مع بعض الاستنتاجات السابقة من الجدول السابق التي تشير إلي أن فئة العمر قد تركزت بشكل اكبر على الطلبة في المستويين الثاني والثالث حيث تبلغ نسبتهم كما هو مبين في الجدول 55% من إجمالي العينة تليها نسبة طلبة السنة الرابعة ثم السنة الأولي أما الذين لم تتبين مستوياتهم فهم لا يشكلون النسبة 1.3% فقط.

نتائج الدراسة:

تستدعي نتائج الدراسة العودة إلي بعض المؤشرات التي قد تخفي رواسب ثقافية عميقة في المجتمع والتي يمكن أن تشكل عقبة في وجه التغيير في المجتمع إذ من الواضح ظاهرياً أن التطور الحادث في المجتمع قد أسهم نسبيا في تغيير النظرة إلى المرأة وأدوارها التقليدية ولكنه لم يحدث التغيير الإيجابي المطلوب وهو مجرد افتراض أولي قد تنفيه نتائج البحث أو تؤكده، إذ قد تتضح مع التحليل بعض الأفكار المتداولة نحو تعليم المرأة التي يمكن تناولها من عدة محاور بحيث تمكننا أجمالا تعرف حقيقة الاتجاه القائم سلبا أو إيجابا لدى الطلبة نحو تعليم المرأة وهذه المحاور هي كما يلي:

المحور الأول:

حقوق المرآة التعليمية

أ- تعليم المرأة واجب ديني ووطني

يبن الجدول رقم (1) وجود اتجاه إيجابي للطلبة عموماً نحو الحقوق التعليمية للمرآة بحسب الجنس حيث أن نسبة 94.9% من إجمالي العينة توافق على أن تعليم المرآة واجب ديني ووطني منهم 67.8% من الذكور ونسبة 27.1% من الإناث وفي حين لا تتضح نسبة حيادية أو معارضة بين الإناث، ويوضح الجدول موقف أفراد العينة نحو هذا الرأي بحسب الحالة الاجتماعية حيث إن الفروق بين المتزوجين وغير المتزوجين من الجنسين كانت غير ذات دلالات إحصائية.

أما بحسب المستوى التعليمي فأتضح ارتفاع نسبة الموافقة بين طلبة المستويين الثالث والرابع، ويبين الجدول بحسب المستوى الجغرافي أن معظم أفراد العينة من الريفيين (128) إذ يرى (120) منهم أن تعليم المرآة واجب ديني ووطني.

الجدول رقم (1)

الجنس / الاتجاه	إجمالي العينة		ذكور		إناث		الحالة الاجتماعية				المستوى التعليمي				التوزيع الجغرافي			
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	أعزب	متزوج	أرمل	أ	ث	ث	ع	أعلى	ريف	حضر	غير م	غير
موافق	94.9٪		%68		%27.1		%65.5	%27.2	%1.7	%8.3	%19.7	%32.8	%32.8	%1.3	%52.6	%41.4	%0.4	
حيادي							%1.7	%2.2	-	%0.3	%0.9	%0.9	%1.7	-	%3.5	%0.3	-	
معارض							%0.3	%0.3	-	-	%0.9	-	-	-	-	%0.9	-	
مجموع										%8.8	%21.5	%34.8	%34.6	%1.3	%56.4	%42.7	-	
دلالات إحصائية							كا² 3.20 د [0.524]			كا² 8.19 د [0.414]				كا² 6.614 د [0.358]				

2- التعليم حق للفتاة كما هو حق للفتى

يوضح الجدول رقم (2) اتجاه الطلبة نحو أن التعليم حق للفتاة كما هو حق للفتى إذا توافق نسبة 90.5% من إجمالي العينة منها 63.8% من الذكور و 26.7% من الإناث، وتعارضه طالبة واحدة فقط، في حين يعارضه 7 طلاب، ويقف 13% طالباً موقفاً حيادياً، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين.

ويوضح الجدول اتجاه الطلبة بحسب الحالة الاجتماعية فروقات بين المتزوجين وغير المتزوجين من الجنسين كانت غير ذات دلالات إحصائية، أما بحسب المستوى التعليمي فترتفع نسبة الموافقة بين طلبة المستوى الثالث والرابع وتقل هذه النسبة تدريجياً بين المستويين الأول والثاني، ويتضح أن نسبة الموافقين بحسب التوزيع الجغرافي قد بلغت بين طلبة الريف 50.2% بينما بلغت نسبتها بين الحضريين 39.6%.

الجدول رقم (2)

الجنس / الاتجاه	إجمالي العينة		ذكور		إناث		الحالة الاجتماعية			المستوى التعليمي				التوزيع الجغرافي			
	عدد		نسبة	عدد	نسبة	عدد	أعمى	متزوج	عازب	ا	ث	ب	ع	ريف	حضر	غير م	غير
موافق	%90.5		%63.8		%26.7		3 %1.3	70 %28.5	14 %63.8	19 %8.3	4 %1.7	30.7 %6	73 %31.3	114 %50.2	90 %39.6	1 %1.4	-
حيادي	%13		%13		-	-	-	2 0.95	11 %4.7	1 %0.3	6 %2.6	2 %0.9	-	8 %3.5	5 %2.2	-	-
معارض	%7		%0.07		%1	•	1 0.35	4 %1.7	3 %1.3	-	3 %1.3	2.6 %1	4 %1.7	6 %2.6	2 %0.9	-	-
مجموع	%63.8		-		-	-	-	-	-	20 %8.8	49 %21.5	0.3 %33.8	79 %34.6	128 %56.4	97 %42.7	1 %0.4	-
دلالة إحصائية							[0.056] د		$كا^2$ 9.20	$كا^2$ 6.29		[0.613] د		$كا^2$ 1.48		[0.600] د	

3-المساواة في التعليم واجبه بين الجنسين في جميع مراحل التعليم

يبين الجدول رقم (3) اتجاه الطلبة نحو وجود مساواة في التعليم بين الجنسين في جميع المراحل إذ توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين الجنسين إذ تبلغ نسبة الموافقين من إجمالي العينة 61.9% منهم 40.5% ذكور و21.4% إناث بينما نسبة المحايدين من الذكور 14.9% ونسبة 3% فقط من الإناث.

أما بحسب الحالة الاجتماعية نحو هذا الرأي فتبلغ نسبة الموافقين من العزاب 40.5% ونسبة 22.1% فقط من المتزوجين أما نسبة الأرامل والمطلقين فتبلغ نسبة 0.9% ونسبة المعارضين من العزاب 11.8% والمحايدين 14.2%.

ويوضح الجدول اتجاه الطلبة بحسب المستوى التعليمي عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية بين المستويات، أما بحسب التوزيع الجغرافي فيتضح أن نسبة الموافقة زادت بين صفوف الريفيين عن الحضريين بنسبة بسيطة وهذا مؤشر على أن درجة الوعي متساوية بين الفئتين.

الجدول رقم (3)

الجنس / الاتجاه	إجمالي العينة		ذكور		إناث		الحالة الاجتماعية				المستوى التعليمي				التوزيع الجغرافي		
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عازب	متزوج	أرمل		ث	ع	أعلى	ريف	حضر	غير م	غير
موافق	%61.9	-	%40.5	-	-	21.45	98 %40.5	40 22.15	2 %0.9	12 %5.2	32 %14.5	45 %20.4	48 21.85	3 1.4	73 %33.3	65 %29.6	-	1 %0.5
محايد	-	%61.9	-	%14.9	-	%3	27 %14.2	4 4.25	-	3 %1.3	8 %3.5	13 %5.4	17 %7.7	-	26 %11.8	15 %6.8	-	-
معارض	%61.9	-	-	-	-	%2.2	23 %11.8	14 %4.2	2 %0.9	3 %1.3	7 %3.0	16 %7.2	13 5.45	-	25 %11.4	13 %5.9	1 %0.5	-
مجموع	%61.9	-	-	-	-	-	-	-	-	18 %8.2	47 %21.4	74 %33.6	78 %35.5	3 %1.4	124 %56.6	93 %42.5	1 %0.5	1 %0.5
دلالة احصائية							كا² 4.47	د [0.128]		كا² 3.50		د [0.898]			كا² 8.028	د [0.236]		

4- إتاحة الفرصة للمرآة في التعليم يقلل من فرصة التعليم أمام الرجل

يتضح من الجدول رقم (4) اتجاه الطلبة نحو إتاحة الفرصة للمرأة في التعليم يتضح إجمالي نسبة الموافقين 8.2% بينما يعارض 73.3% من إجمالي العينة منهم 47.9% من الذكور و 22.6% من الإناث أما المحايدين فتبلغ نسبتهم حوالي 18% من الجنسين، أما بحسب الحالة الاجتماعية فتبين أن 48% من العزاب يوافقون على هذا الرأي بينما يوافق نسبة 3.9% من المتزوجين ويعارض هذا الرأي 22.7% من المتزوجين ونسبة 1.3% من الأرامل ونسبة 3.9% من العزاب.

ويوضح الجدول اتجاه الطلبة نحو المستوى التعليمي عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية بين المستويات الدراسية أم بحسب التوزيع الجغرافي فلا توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين أفراد العينة.

الجدول رقم (4)

الجنس / الاتجاه	إجمالي العينة		تكرار		إناث		الحالة الاجتماعية				المستوى التعليمي						التوزيع الجغرافي			
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	أرمل	متزوج	عازب		أمي	ق	ث	ث	ا		ريف	حضر	غير م	غير
موافق	%8.2		%49.7	-	%22.6		%0.3 1	%3.9 9	%48.0 12		%0.7 2	%26.5 60	%25.6 58	%14.1 32	%6.1 14		%29.2 62	%0.36 81	%0.4 1	
محايدي	%18	-	%18	-	%18	-	-	%3.9 9	15.8 32		%0.7 1	%5.3 12	%6.6 14	%5.3 12	%0.9 2		%14.2 32	%3.9 9	-	-
معارض	%73.3	-	-	-	-	-	%1.3 3	22.7 51	%3.9 9		%0.9 2	%5.3 12	%1.3 3	%2.6 6	%1.3 3		%0.3 12	%0.3 7	-	-
مجموع																				
دلالة إحصائية								د [0.158]	كا² 6.60			د [0.517]			كا² 7.177		كا² 11.43	د [0.075]		

5- تعليم الرجل أهم من تعليم المرأة

يتضح من الجدول رقم (5) اتجاه الطلبة نحو تعليم الرجل أهم من تعليم المرأة وجود فروق ذات دلالات إحصائية بين الجنسين إذا يوافق 36.2% من إجمالي العينة منهم 18.9% من الإناث و30.3% من الذكور ويرفض 46.6% من الذكور و26.8% من الإناث، ويقف موقفاً محايداً 17% من الذكور و 2.6% من الإناث، أما بحسب الحالة الاجتماعية فلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتزوجين وغير المتزوجين إذ يوافق 25.8% من العزاب ونسبة 32.2% تعارض من العزاب ونسبة 14.1% من المتزوجين ويرفضها 10.8% وتتعارض نسبة المحايدين من الفئتين 10.3% من العزاب ونسبة 7.1% من المتزوجين أما الأرامل والمطلقين فتأتي نسبة 1.3% ترفض ويوافق عليها شخص واحد، ويوضح الجدول اتجاه الطلبة بحسب المستوى التعليمي أن نسبة المعارضة الإجمالية لهذه العبارة بلغت 46.6% وهنا لا تتضح إلى حد كبير أية فروق بين المستويات التعليمية، أما بحسب التوزيع الجغرافي فلا توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين الفئتين.

الجدول رقم (5)

الجنس / الاتجاه	إجمالي العينة		ذكور		إناث		الحالة الاجتماعية				المستوى التعليمي					التوزيع الجغرافي		
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	أرمل	متزوج	عازب		أعلى	ث	ث	ا		ريف	حضر	غيرهم	غير
موافق	%36.2		%30.3		%18.9		%0.3	%14.1	%29.8		-	%9.8	%12.5	%11.1	%2.6	%5.3	%14.2	-	-
حيادي	-		%17		%2.6		-	%7.1	%10.3		%0.3	%4.9	%6.2	%3.1	%2.6	%11.2	%5.8	-	-
معارض	-		%46.6		%26.8		%1.3	%10.8	%32.2		%0.9	%19.6	%14.7	%8.0	%3.1	%23.1	%22.4	%0.4	%0.4
مجموع																			
دلالة إحصائية							[0.185] د		$كا^2$ 6.18		[0.645] د			$كا^2$ 12.37		$كا^2$ 5.41	[0.4915] د		

6- ليس من الضروري أن تنال المرآة نفس الرجل في التعليم:

يتضح من الجدول رقم (6) اتجاه الطلبة نحو حق التعليم لا يعني أن تنال المرآة نفس الرجل من التعليم الذي يناله الرجل لا توجد فروق إحصائية ذات معنى بين الجنسين، ففي حين يوافق 14.9% على ذلك يعارضه 42.7% من إجمالي العينة منهم 22.8% من الطلاب و 12.7% من الطالبات وتصل نسبة المحايدين إلى 22.3% منهم.

أما بحسب الحالة الاجتماعية فأتضح أن نسبة 23% من فئة الذكور العزاب يوافق على هذا الرأي بينما تعارضه 30.2% منهم أما فئة المتزوجين فنسبة الموافقة 12.7% ونسبة المعارضين 11.5%، ويوضح الجدول اتجاه الطلبة نحو هذا الموضوع بحسب المستوى التعليمي لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين المستويات التعليمية، أما بحسب التوزيع الجغرافي فإن عدد الريفيين الذين يوافقون على هذا الرأي أعلى من عدد الطلبة الحضريين.

الجدول رقم (6)

الجنس / الاتجاه	إجمالي العينة		تكرر		إناث	الحالة الاجتماعية			المستوى التعليمي					التوزيع الجغرافي		
	عدد		نسبة	عدد	نسبة	عزاب	متزوج	أرمل	أ	ع	ث	ف	أعلى	ريف	حضر	غير م	غير
موافق	%14.9		%22.8	-	-	4 %23.1	27 %12.7	1 %0.3	5 %2.2	26 %11.8	15 %6.6	28 %12.7	-	43 %19.7	30 %13.7	1 %0.5	-
حيادي	%22.3		149	-	-	34 %10.1	15 %6.8	2 %0.9	5 %2.2	20 %9.1	9 %3.9	17 %7.7	-	33 %15.4	17 %7.8	-	-
معارض	%42.7		-	-	-	68 %30.2	25 %11.5	1 %0.3	7 %3.2	32 %33.8	23 %10.5	29 %13.2	3 %1.4	47 %21.5	46 %21.1	-	-
مجموع	-		-	-	-	-	-	-	17 %7.8	78 %35.6	47 %21.5	74 %33.8	3 %1.4	123 %56.4	93		
دلالة إحصائية						كا² 3.61 د [0.460]			كا² 6.020 د [0.645]					كا² 6.627 د [0.356]			

المحور الثاني: المستوى التعليمي المناسب للمرأة

1- يحكني المرأة أن تتعلم أمور دينها في البيت.

يبين الجدول رقم (7) اتجاه الطلبة نحو أن تتعلم المرأة أمور دينها في البيت إذ تبلغ النسبة الإجمالية من الموافقين على هذا الرأي 28%، ويعارض ذلك 54% بينما نسبة المحايدين بلغت 18% وعلى مستوى الجنس تتفاوت النسبة بين الجنسين إذ يوافق 21.4% من الذكور ويعارض 25.4% منهم أما فئة الإناث فتوافق نسبة 2.6% فقط وترفضها 21.4%، لا توجد فروق إحصائية بين الجنسين ويوضح الجدل اتجاه الطلبة بحسب الحالة الاجتماعية نسبة المعارضين على كفاية تعليم المرأة أمور دينها في 40.5% بين العزاب وبين المتزوجين 12.7% في حين بلغت نسبة الموافقة بين العزاب 16.7% وبين المتزوجين 10.5%، أما المحايدين بين العزاب فتبلغ 10.5% و 7% بين المتزوجين لا توجد فروق إحصائية بين الفئتين، أما بحسب المستوى التعليمي فإن اتجاهات الطلبة في المستويات العليا تنحدر سلباً نحو المستوى التعليمي للمرأة ويبين الجدول اتجاه الطلبة بحسب التوزيع الجغرافي عدم وجود فروق إحصائية بين الريفيين والحضريين.

الجدول رقم (7)

الجنس / الاتجاه	إجمالي العينة		الذكور		الحالة الاجتماعية						التوزيع الجغرافي				المستوى التعليمي					
					إناث															
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	أعزب	متزوج	أرمل		ريف	حضر	غير	غير	أمي	ث	ث	ع		
موافق	28%	48	%21.4	48	6	%2.6	38 %16.7	24 %10.5	15 %7.3	7 %3	41 %18.1	22 %9.7	-	-	-	13 5.7	20 %8.9	23 %10.2		
محايد	18%	33	%14.7	33	8	%3.5	24 %10.5	16 %7	1 %3.3	2 %0.9	25 %11.0	15 %5.8	-	1 %0.4	-	14 %6.2	17 %7.5	8 %3.5		
معارض	54%	57	%25.4	48	48	%21.4	92 %40.5	29 %12.7	22 %0.9	11 %6.2	61 %29.9	60 %26.5	1 %0.4	-	3 %1.4	27 %10.2	38 %16.9	48 %21.4		
مجهول	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17 %7.8	123 %56.2	97 %42.9	1 %0.4	-	3 %1.4	47 %21.5	74 %33.8	78 %35.6		
دلالة إحصائية	كا² 21.4				كا² 20.1		كا² 6.17	د [0.186]		كا² 11.96	كا² 9.68	د [0.138]				د [6.143]				

2- ينبغي قصر تعليم البنات على الفنون:

يوضح الجدول رقم (8) اتجاه الطلبة نحو قصر تعليم البنات على الفنون أن النسبة الإجمالية من الموافقين بلغت 17.4% فقط بينما يعارض ذلك 64.6% ويحايد 20% وعلى مستوى الجنس يتضح أن نسبة موافقة الذكور 14.6% بينما يرفضها 40% منهم ويقف محايداً نسبة 16% أما فئة الإناث فتوافق منهن 2.6% وترفضها نسبة 21% ويحايد 4.4%، ويتضح وجود فروق ذات دلالات إحصائية بين الجنسين، أما اتجاه الطلبة بحسب الحالة الاجتماعية نحو هذا الموضوع فيتضح أن نسبة 44.5% من العزاب ترفض هذا الرأي ونسبة 16.8% من المتزوجين وتتساوى نسبة الموافقة والرفض بين الأرامل والمطلقين ولا توجد فروق إحصائية بين الفئتين ويوضح الجدول اتجاه الطلبة بحسب المستوى التعليمي وجود رفض واضح من قبل طلبة المستوى الأعلى والثالث والرابع وهذا الرفض ينحدر تدريجياً بين المستويين الأول والثاني، أما اتجاه الطلبة بحسب التوزيع الجغرافي فيتضح عدم وجود فروق إحصائية بين الفئتين.

الجدول رقم (8)

الجنس / الاتجاه	إجمالي العينة	ذكور: عدد	ذكور: نسبة	إناث: عدد	إناث: نسبة	الحالة الاجتماعية: عازب	الحالة الاجتماعية: متزوج	الحالة الاجتماعية: أرمل	المستوى التعليمي: أ	المستوى التعليمي: ث	المستوى التعليمي: ث	المستوى التعليمي: ع	المستوى التعليمي: أعلى	التوزيع الجغرافي: ريف	التوزيع الجغرافي: حضر	التوزيع الجغرافي: غير م	التوزيع الجغرافي: غير
موافق	%17.4	32	%14.6	6	%2.6	20 %9	16 %0.7	2 %0.9	3 %1.4	8 %3.5	15 %6.8	12 %5.4	-	22 %10.1	15 %5.8	1 %0.5	-
حيادي	%20	35	%15.9	10	%4.4	13 %5.9	14 %6.3	-	7 %3.0	6 %2.6	16 %7.2	15 %6.8	1 %0.3	23 %10.5	21 %9.8	-	1 %0.5
معارض	%64.6	90	%40	46	%21	98 %44.5	37 %16.8	2 %0.9	10 %4.4	312 %14.5	42 %19.	51 %23.1	2 %0.9	77 %35.1	59 %26.9	-	-
مجموع	-	-	-	-	-	-	-	-	20 %9.1	46 %20.9	73 %33.2	78 %35.5	3 %1.4	122 %55.7	95 %43.4	1 %0.5	1 %0.5
دلالة إحصائية	كا² 5.97			0.055		كا² 1.10 د [0.123]			كا² 0.1717 د [0.631]					كا² 9.099 د [0.168]			

3- من حق المرأة اختيار التخصص العلمي الذي يناسبها:

يوضح الجدول رقم (9) اتجاه الطلبة نحو حق المرأة في اختيار التخصص العلمي الذي يناسبها أتضح أن نسبة الموافقة 73% من إجمالي العينة بينما يعارضها بنسبة 15.7% فقط، وقبلغ نسبة المحايدين حوالي 11.2%، كما يتضح وجود فروق ذات دلالات إحصائية بين الجنسين إذ تبلغ نسبة الموافقين من الذكور 47.9% بينما نسبة موافقة الإناث 25.1% ونسبة المحايدين 9.8% ونسبة المحايدين 1.3%.

أما اتجاه الطلبة بحسب الحالة الاجتماعية نحو هذا الموضوع فقد أيدها نسبة 51.3% من فئة العزاب ونسبة 20.1% من المتزوجين وبذلك لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين الفئتين أما بحسب المستوى التعليمي فإنه لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين المستويات، ويوضح الجدول اتجاه الطلبة بحسب التوزيع الجغرافي نحو اختيار المرأة التخصص المناسب يتضح وجود اتجاه إيجابي واضح بين المجموعتين ريفيين وحضريين.

الجدول رقم (9)

الجنس / الاتجاه		الحالة الاجتماعية						المستوى التعليمي						التوزيع الجغرافي					
		إناث		ذكور		إجمالي العينة		أعزب		متزوج		أرمل		ف		ع		ث		غير		حضر		ريف	
		عدد	نسبة	عدد	نسبة			عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة
موافق		56	%25.1	107	%47.9	%73		115	%51.35	46	%20.1	3	%1.3	3	%1.3	58	%25.8	54	%34.2	1	%0.4	79	%35.4	83	%37.2
محايد		3	%1.3	37	%9.8	%11.2		19	%8.5	6	%2.6	-		-		8	%3.5	9	%3.9	-		6	%12.6	18	%8.0
معارض		2	%0.9	33	14.7	%15.7		18	%8	16	%7.1	1	%0.3	-		12	%5.3	13	%5.8	-		12	%5.2	23	%10
مجموع		-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-		78	%34.8	76	%33.9	-		97	%43.5	124	%55.6
دلالة إحصائية	كا² 0.9						كا² 5.77			د [0.216]				كا² 5.60		د [0.691]				كا² 14.57		د [0.25]			

4- التعليم الجامعي يكسب المرأة مكانة اجتماعية لائقة:

يوضح الجدول رقم (10) اتجاه الطلبة نحو التعليم الجامعي يكسب المرأة مكانة اجتماعية يتضح أن نسبة 56.8% من إجمالي العينة موافق بينما يرفض نسبة 18.9% ويقف موقف المحايد 24.2% وعلى مستوى الجنس فإن نسبة 35.6% من الذكور توافق على الموضوع بينما ترفضها نسبة 16.2% منهم، أما الإناث فإن نسبة الموافقة 21.1% والرفض 6.2% أما اتجاه الطلبة بحسب الحالة الاجتماعية فإن نسبة 39% من فئة العزاب ونسبة 17% توافق على أن التعليم الجامعي يكسب المرأة مكانة اجتماعية، وبذلك لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية.

ويوضح الجدول اتجاه الطلبة بحسب المستوى التعليمي أتضح أن نسبة الاتجاه الإيجابي يتأكد في المستويات الدراسية العليا، أما بحسب التوزيع الجغرافي لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين الفئتين.

الجدول رقم (10)

الجنس / الاتجاه	إجمالي العينة		ذكور		إناث		الحالة الاجتماعية				المستوى التعليمي				التوزيع الجغرافي			
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	أعزب	متزوج	أرمل		أعلى	ع	ث	ث	ريف	حضر	غير م	غير
موافق	%56.8		81	%35.6	48	%21.1	89 %39	39 %17	2 %0.9		3 %1.3	41 %17.5	41 %17.5	29 %12.7	97 %30	63 %27.7	-	-
حيادي			47	%20.7	8	%3.5	41 %18.3	13 %5.7	1 %0.3		-	19 %8.3	20 %6.1	14 %6.1	31 %13.8	22 %9.6	1 %0.2	-
معارض	%18.9		37	%16.2	6	%2.6	24 %10.7	18 %7.8	1 %0.3		-	19 %8.3	16 %7.1	7 %3	30 %13.2	12 %5.2	-	-
مجموع	-		-	-	-	-	-	-	-		3 %1.3	79 %34.6	76 %33.3	50 %21.9	128 %56.4	97 %42.7	1 %0.4	1 %0.4
دلالة إحصائية	كا² 14.7						كا² 4.06	د [0.397]			كا² 11.73	د [0.1633]			كا² 12.66	د [0.048]		

5- يفضل أن تتعلم المرأة حتى المرحلة الثانوية فقط.

يوضح الجدول رقم (11) اتجاه الطلبة نحو تعليم المرأة حتى المرحلة الثانوية، يتضح أن نسبة الموافقين 32.2% بينما يعارض 54% ويقف موقفاً محايداً 22.8% وبذلك توجد فروق ذات دلالات إحصائية على مستوى الجنس إذ تبلغ نسبة الموافقين من الذكور 1.7% فقط بينما يعارضها نسبة 22.3% أما فئة الإناث فتوافق نسبة 21.4% بينما يرفضها نسبة 33%، ويوضح الجدول اتجاه الطلبة بحسب الحالة الاجتماعية أتضح أن نسبة 40% من فئة العزاب غير موافقة ونسبة 13% من المتزوجين وترتفع إلى حد مبالغ فيه نسبة المحايدين والتي تصل إلى 23% تقريباً من إجمالي العينة بذلك لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين الفئتين.

أما اتجاه الطلبة بحسب المستوى التعليمي نحو هذا الموضوع فيتضح اتجاه إيجابي بين المستويين الثالث والرابع، ويوضح الجدول اتجاه الطلبة بحسب التوزيع الجغرافي أتضح وجود فروق ذات دلالات إحصائية عالية بين الريفيين والحضريين إذ توافق نسبة 16% من الطلبة الريفيين بينما توافق نسبة 7% فقط من الحضريين.

الجدول رقم (11)

الجنس / الاتجاه	ذكور		إجمالي العينة	إناث		الحالة الاجتماعية			المستوى التعليمي				التوزيع الجغرافي		
	عدد	نسبة		عدد	نسبة	غائب	متزوج	أرمل	أعلى	ث	ث	ا	ريف	حضر	غير مبين
موافق	81	%35.6	%32.2	48	%21.4	32 %14.1	19 %8.4	1 %0.3	-	18 %8.2	15 %6.8	4 %1.7	36 %16	16 %7.1	-
محايد	47	%20.7		43	%19.1	30 %13.3	21 %9.3	1 %0.3	1 %0.3	13 %5.3	21 %9.3	7 %3	30 %13.3	19 %8.4	1 %0.4
معارض	37	%16.2		71	%33	90 %40.0	29 %12.8	2 %0.9	2 %0.9	48 %12.3	38 %14.2	9 %3.9	61 %27.2	60 %26.7	-
مجموع	-	-	-	-	-	-	-	-	30 %1.3	79 %35.1	74 %32.5	49 %21.8	127 %56.7	95 %42.4	1 %0.4
درجة إحصائية	كا² 25.2					كا² 5.84 د [0.211]			كا² 7.53 د [0.480]				كا² 12.55 د [0.050]		

6- موانع تعليم المرأة حتى نهاية الدراسات العليا.

يوضح الجدول رقم (12) اتجاه الطلبة نحو تعليم المرأة إلى نهاية الدراسات العليا؛ فقد بلغ مجموع الموافقين 50.7% من إجمالي العينة، بينما نسبة المعارضين 23.2% ونسبة المحايدين 26%. وعلى مستوى الجنس اتضح وجود فروق ذات دلالات إحصائية عالية بين الجنسين؛ إذ توافق نسبة 22.2% من الإناث بينما ترفضها 1.4% فقط، أما الذكور فإن نسبة الموافقة 28.5% بينما رفضها نسبة 20.7%. أما بحسب الحالة الاجتماعية فإن نسبة 39% من فئة العزاب توافق، ونسبة 12.5% من فئة المتزوجين، وهنا تتقارب اتجاهات الفئتين نحو هذا الموضوع، وبذلك لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين فئة المتزوجين وغير المتزوجين.

الجدول رقم (12)

الجنس / الاتجاه	إجمالي العينة		ذكور		إناث		الحالة الاجتماعية			المستوى التعليمي				التوزيع الجغرافي			
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	عازب	متزوج	أرمل	أ	ث	ع	أعلى	ريف	حضر	غير م	غير
موافق			%28.5	59	%22.2	46	81 %38.9	24 %11.5	1 %0.3	10 %4.4	21 %10.1	35 %16.8	3 %1.4	49 %23.6	56 %27	1 %0.6	-
محايد			%30.7	43	%5.3	11	33 %15.8	19 %9.1	2 %1.9	4 %1.7	12 %5.3	19 %9.1	-	29 %14	24 %11.5	-	-
معارض			%21.7	45	%1.4	3	29 %13.9	18 %8.6	- -	5 %2.2	8 %3.5	17 %8.7	-	33 %15.9	14 %6.7	- -	-
مجموع	-	-	-	-	-	-	- -	- -	- -	20 %8.9	41 %19.3	71 %34.1	3 %1.4	11 %53.6	94 %45.4	1 %0.5	-
دلالة إحصائية	كا² 25.2						كا² 6.61 د [0.157]			كا² 3.103 د [0.882]				كا² 11.48 د [0.074]			

المحور الثالث:
أهمية تعليم المرأة للمجتمع

1- تعليم المرأة ضروري لبناء وتنمية المجتمع:

يتضح من الجدول رقم (13) اتجاه الطلبة نحو ضرورة تعليم المرأة لبناء وتنمية المجتمع، أتضح أن نسبة 80.5% من إجمالي العينة موافقة بينما يعارضها 6.6% فقط وتبلغ نسبة المحايدين 12.8% أما بحسب الجنس فتوجد فروق ذات دلالات إحصائية بين الجنسين لصالح الإناث إذ تصل نسبة الموافقين من الذكور 54.4% بينما تبلغ نسبة الإناث 26.1% موافقات، ويتضح من الجدول اتجاه الطلبة بحسب الحالة الاجتماعية أن نسبة 56.3% من فئة العزاب ونسبة 23% تقريباً من فئة المتزوجين موافقين، بذلك لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين الفئتين أما اتجاه الطلبة بحسب المستوى التعليمي فاتضح أن نسبة المعارضين والموافقين بين المستويات التعليمية المختلفة عالية في المواقف السلبية والإيجابية، أما بالنسبة للتوزيع الجغرافي فاتضح وجود فروق ذات دلالات إحصائية إذ تبلغ نسبة الموافقين من الريفيين 41.5% ونسبة الحضريين 39% تقريباً.

الجدول رقم (13)

التوزيع الجغرافي			المستوى التعليمي				الحالة الاجتماعية			الجنس: ذكور		الجنس: إناث		إجمالي العينة	
غير	غير م	ريف	حضر	أعلى	ث	ث	ا	أرمل	متزوج	عزاب	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة
-	-	96	88	3	67	99	15	3	52	128	123	%24.4	59	%26.1	182	%18.5
1	-	23	5	-	8	11	4	1	11	17	28	%12.3	1	%0.3	29	%12.8
%0.4		%10.1	%2.2		%3.5	%4.8	%1.7	%0.3	%4.8	%7.4						
-	1	11	3	-	4	6	1	-	7	8	14	%6.1	1	%0.3	15	%6.6
	%0.4	%4.8	%1.3		%1.7	%2.6	%0.3		35	%3.5						
1	1	128	96	3	79	76	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-
%0.4	%0.4	%56.6	%42.5	%1.3	%34.8	%33.5	%8.8									
		كا² 32.64		د [0.919]			كا² 3.226		د [0.442]		كا² 3.73				كا² 14.0	

2- تعليم المرأة ترف لا يخدم المجتمع:

يتضح من الجدول رقم (14) اتجاه الطلبة نحو تعليم المرأة لا يخدم المجتمع فيتضح إجمالاً نسبة الموافقين 12% فقط بينما بلغت نسبة الرافضين 74.5% ونسبة المحايدين 13.4% بذلك توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين الجنسين إذ تبلغ نسبة معارضة الذكور 50% والإناث 34.5% وهو ما يؤكد صحة الاتجاه الإيجابي للجنسين على ضرورة تعليم المرأة، أما بحسب الحالة الاجتماعية فيتضح أن نسبة 7% فقط من فئة العزاب توافق، بينما يرفضها 5% من نفس الفئة، وتبلغ نسبة المحايدين 9.6% وبذلك لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين العزاب والمتزوجين على الرغم أن نسبة المتزوجين بلغت 22.5%، ونسبة المحايدين 3.5% ونسبة الموافقين 4%.

أما بحسب المستوى التعليمي والتوزيع السكاني فلا توجد فروق ذات دلالات إحصائية.

الجدول رقم (14)

الجنس / الاتجاه	إجمالي العينة		ذكور		إناث		الحالة الاجتماعية				المستوى التعليمي					التوزيع الجغرافي			
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عازب	متزوج	أرمل	ا	ث	ث	ع	أعلى	ريف	حضر	غير م	غير
موافق	12	%12	22	%9.7	4	%1.7	15 %6.9	9 %4	2 %0.9	1 %0.4	4 %1.7	9 %3.9	12 %5.5	3 %1.4	16 %7.8	8 %3.5	1 %0.5	-
حيادي	%13.4		26	%11	3	%1.3	21 %6.9	8 %3.5	-	2 %0.9	12 %5.5	10 %4.4	5 %2.2	-	17 %7.8	12 %5.4	-	-
معارض	%74.5		108	%50	53	%34.5	111 %51.1	49 %22.5	2 %0.9	16 %7.3	30 %13.8	53 %24.4	60 %27.6	-	84 %38.8	36 %35.1	-	-
مجموع	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19 %8.8	46 %21.2	72 %33.2	77 %35.5	3 %1.4	118 %54.6	96 %44.4	1 %0.5	-
دلالة إحصائية	8.50	كا²	-	كا²	-	كا² د [0.14]	6.40	كا² د [0.170]		12.32	كا² د [0.137]				9.89	كا² د [0.129]		

3- أشجع أخواتي وقريباتي على التعليم لأنه سلاح المجتمع

يتضح من الجدول رقم (15) اتجاه الطلبة نحو تشجيع الأخوات والقريبات على التعليم فيتضح أن نسبة الموافقة 82% من إجمالي العينة بينما نسبة الرفض 9.5% فقط، بذلك يتضح وجود فروق ذات دلالات إحصائية قوية بين الجنسين في حين يوافق 55% من الذكور ونسبة 26.6% من الإناث، أما نسبة المحايدون من الجنسين فتبدو غير ذات قيمة إحصائية كبيرة أما بحسب الحالة الاجتماعية فيتضح نسبة الموافقين من العزاب 57% بينما نسبة الرفض 5.8% فقط لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية قوية بين الفئتين ففي حين يوافق نسبة 57% من العزاب ونسبة 26.1% من المتزوجين ونفس النسبة لدى الإناث أما المحايدون من الفئتين فالنسبة تبدو غير ذات قيمة إحصائية كبيرة، أما بحسب المستوى التعليمي فيتضح عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية بين مستويات الطلبة.

ويوضح الجدول اتجاه الطلبة بحسب التوزيع الجغرافي يتضح وجود فروق ذات دلالات إحصائية بين الفئتين الصالح الريفيين إذ تبلغ نسبة الموافقة على هذا الرأي 44% بينما يبلغ نسبة موافقة الحضريين 38.5%.

الجدول رقم (15)

الجنس / الاتجاه	تكرار	إجمالي العينة	التوزيع الجغرافي			المستوى التعليمي				الحالة الاجتماعية				النوع	
			غير	غير م	حضر	ريف	أمي	ث	ع	ابتدائي	ث	ع	جامعي	أرمل	متزوج	عازب
موافق	عدد	%82	1	-	83	97	3	36	62	16	65	7	3	3	53	126
	نسبة		%0.5		%37.5	%44.1	%1.4	%16.2	%27.9	%4.8	%29.6	%3	%1.4	%1.3	%26.1	%56.7
محايد	عدد		-	-	6	13	-	6	3	3	3	-	-	1	8	10
	نسبة	%8.1	-	-	%2.6	%5.8	-	%2.6	%1.4	%1.3	%1.4	-	-	%0.3	%3.5	%4.7
معارض	عدد	%9.5	-	1	6	14	-	6	8	1	6	8	-	-	8	13
	نسبة		-	%0.5	%2.6	%6.3	-	%2.6	%3.5	%0.3	%2.6	%3.5	-	-	%3.5	%5.8
مجموع	عدد	-	1	1	95	124	3	48	77	20	74	15	3	-	-	-
	نسبة	-	%0.5	%0.5	%43.0	%56.1	%1.4	%21.6	%34.7	%8.8	%33.3	%6.8	%1.4			
دلالة إحصائية	كا²	10.3	كا² 6.003				د [0.645]			كا² 6.003			د [0.438]		كا² 3.76	
															د 0.05	

4- تعليم المرأة غير ضروري للنهوض بالمجتمع

يوضح الجدول رقم (16) اتجاه الطلبة نحو تعليم المرأة غير ضروري للنهوض بالمجتمع؛ يتضح أن نسبة 77.6% من أجمالي العينة ترفض هذا الرأي بينما توافق عليها نسبة 11.6% بذلك يتضح فروق ذات دلالات إحصائية بين الجنسين إذ تبلغ نسبة المعارضين من الذكور حوالي 53% بينما نسبة المعارضات من الإناث 25% وتقوى هذه النتيجة إيجابياً نحو أهمية تعليم المرأة في المجتمع، أما بحسب الحالة الاجتماعية فيتضح عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية بين العزاب والمتزوجين إذ تبلغ نسبة المعارضين من المتزوجين حوالي 21.4% بينما تبلغ نسبة المحايدين 4.7% وهذا اتجاه إيجابي نحو أهمية تعليم المرأة في المجتمع، ويوضح الجدول اتجاه الطلبة بحسب المستوى التعليمي ويتضح عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية بين المستويات، أما بحسب التوزيع الجغرافي فتوجد فروق ذات دلالات إحصائية بين الفئتين نحو هذا الرأي إذ تبلغ نسبة المعارضة 42% تقريباً بين الريفيين ونسبة 39% بين الحضريين.

الجدول رقم (16)

الجنس / الاتجاه	إجمالي العينة	ذكور		إناث		الحالة الاجتماعية			المستوى التعليمي				التوزيع الجغرافي			
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عازب	متزوج	أرمل	أ	ث	ثـ	ع	ريف	حضر	غير م	غير
موافق	%11.6	20	%8.9	6	%2.6	15 %6.7	11 %5	2 %0.9	2 %0.9	6 %2.6	8 %3.5	10 %4.4	13 %5.3	12 %5.2	1 %0.4	-
محايد		23	%10.3	1	%0.3	12 %5.3	10 %4.7	2 %0.9	2 %0.9	7 %0.3	7 %0.3	8 %3.5	18 %0.8	5 %2.2	- -	1 %0.4
معارض	%77.6	118	%2.9	55	%24.6	124 %55.3	48 %21.4	2 %0.9	16 %7.1	35 %15.6	59 %26.3	61 %27.6	93 %41.7	80 %35.8	- -	-
مجموع	-	-	-	-	-	-	-	-	20 %8.8	48 %21.4	74 %21.4	79 %35.3	124 %55.6	97 %43.5	1 %0.4	1 %0.4
دلالة إحصائية	كا² 8.43			0.015		كا² 11.06 د [0.025]			كا² 2.065 د [0.978]				كا² 20.92 د [0.001]			

5- المرأة المتعلمة أكثر وعياً من غير المتعلمة

يوضح الجدول رقم (17) اتجاه الطلبة نحو المرأة المتعلمة أكثر وعياً من غير المتعلمة؛ يتضح أن نسبة 83% من إجمالي العينة يوافق بينما تبلغ نسبة المعارضين لها 1.8% وتوجد فروق ذات دلالات إحصائية بين الجنسين إذ تبلغ نسبة موافقة الذكور 57% ونسبة 26% من الإناث.

ويوضح الجدول اتجاه الطلبة بحسب الحالة الاجتماعية ويتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئتين العزاب والمتزوجين إذ تبلغ نسبة موافقة العزاب 56.2% مقابل 21.4% من المتزوجين، أما بحسب المستوى التعليمي فلا توجد فروق ذات دلالات إحصائية، كذلك اتجاه الطلبة بحسب التوزيع الجغرافي لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية واضحة تستطيع قياسها.

الجدول رقم (17)

الجنس / الاتجاه	إجمالي العينة		تكور		إناث		الحالة الاجتماعية			المستوى التعليمي					التوزيع الجغرافي			
	عدد	إجمالي العينة	نسبة	عدد	نسبة	عدد	أرمل	متزوج	عازب	أعلى	ع	ث	ا		ريف	حضر	غير م	قير
موافق	127	%83	%57.8	51	%2.6	51	1 %0.3	58 %25.8	126 %56.2	3 %1.3	64 %28.5	63 %28.1	40 %17.8	16 %7.1	99 %44.3	48 %37.6	1 %0.4	-
حيادي	30	-	%13.4	-	%1.7	-	1 %0.3	9 %3.9	24 %10.7	- -	11 %4.8	13 %5.8	8 %3.5	- -	21 %9.4	13 %5.3	- -	-
معارض	4	%1.8	%1.7	-	-	-	1 %0.3	2 %0.9	1 %0.3	- -	4 %1.7	- -	- -	- -	4 %1.7	- -	- -	-
مجموع	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3 %1.3	79 %35.3	76 %33.9	48 %21.4	18 %8	124 %57.6	93 %43.5	1 %0.4	-
دلالة إحصائية	كا² 7.05			0.029		كا² 14.66	د [0.005]			د [0.38]			كا² 8.549		كا² 4.31	د [0.633]		

6- المرأة المتعلمة أكثر قدرة على التفاعل مع هموم مجتمعها

يوضح الجدول رقم (18) اتجاه الطلبة نحو المرأة المتعلمة أكثر قدرة على التفاعل مع هموم مجتمعها إذ تبلغ نسبة الموافقين على هذا الرأي 80.2% من إجمالي العينة بينما تبلغ نسبة المحايدين 15.8% ونسبة المعارضين 4% وبهذه النتيجة يتضح وجود اتجاه إيجابي بين الجنسين.

ويوضح الجدول اتجاه الطلبة بحسب الحالة الاجتماعية فيتضح أن نسبة الموافقين 54.7% من فئة العزاب، بينما تبلغ نسبة المعارضين منهم 2.6% بينما نسبة الموافقين من المتزوجين 24.2% ونسبة المعارضين منهم 1.3% فقط، هنا يتضح وجود اتجاه إيجابي بين المتزوجين وغير المتزوجين أما بحسب المستوى التعليمي في هذا الاتجاه فإن نسبة الموافقين تزداد بزيادة المستوى التعليمي الأعلى إذ تبلغ نسبة الموافقة 24.5% في المستوى النهائي وتقل في المستوى الأول إذ تبلغ النسبة 7.1%، ويوضح الجدول اتجاه الطلبة بحسب التوزيع الجغرافي إذ تبلغ نسبة الموافقين من الريفيين 23.2% ونسبة المحايدين منهم 11.2% بينما نسبة موافقة الحضريين تبلغ 36%.

الجدول رقم (18)

الجنس / الاتجاه	إجمالي العينة		تكرار		إناث		الحالة الاجتماعية				المستوى التعليمي						التوزيع الجغرافي			
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	أعزب	متزوج	أرمل		أعلى	ث	ع	ث			ريف	حضر	غير م	غير
موافق	%80.2	121	%54.5	121	57	%25.6	122 %54.7	122 %24.2	1 %1.3		2 %0.9	39 %17.4	67 %29.9	55 %24.5			96 %43.2	80 %.36	1 %0.5	1 %0.5
حيادي	%15.8	32	%14.4	32	3	%1.3	21 %9.4	13 %5.8	1 %0.3		- -	9 %3.9	9 %3.9	15 %6.8			25 %11.2	10 %4.4	- -	- -
معارض	%4	7	%3.1	7	2	%0.9	6 %2.6	3 %1.3	- -		- -	1 %0.3	2 %0.9	5 %2.2			3 %1.3	6 %2.6	- -	- -
مجموع	-	-	-	-	-	-	- -	- -	- -		- -	49 %.22	78 %35	75 %33.6			124 %55.9	96 %43.2	1 %0.5	1 %0.5
دلالة إحصائية	8.14	كا²	0.017				1.152	د [0.885]			5.838		د [0.665]				5.95	د [0.428]		

المحور الرابع:
أهمية تعليم المرأة في تربية الأسرة

1- المرأة المتعلمة أكثر قدرة على تربية أبنائها

يوضح الجدول رقم (19) اتجاه الطلبة نحو أهمية تعليم المرأة لتنمية الأسرة فيتضح أن نسبة الموافقين 81.1% من إجمالي العينة بينما يرفض هذا الرأي 8.3% ويقف موقفاً محايداً 10.5% لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين الجنسين، أما بحسب الحالة الاجتماعية فيتضح عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية بين فئات العينة.

ويوضح الجدول اتجاه الطلبة بحسب المستوى التعليمي والتوزيع المكاني، لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين عينات كل منها.

الجدول رقم (19)

الاتجاه / الجنس		إجمالي العينة	ذكور		إناث		الحالة الاجتماعية				المستوى التعليمي				التوزيع الجغرافي			
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	عازب	متزوج	أرمل	أخرى	أعلى	ع	ث	ا	ريف	حضر	غير م	قبلي
موافق		%81.1	%57.0	130	%24.1	55	131 %57.2	51 %22.2	-	17 %7.4	3 %1.3	64 %27	64 %27.9	40 %17.4	102 %44.7	82 %35.9	-	1 %0.4
محايد		%10.5	%8.3	19	%2.1	5	14 %6.1	10 %4.2	-	2 %0.6	-	11 %4.8	5 %2.1	6 %2.2	15 %6.5	9 %3.9	-	-
معارض		%8.3	%7.4	17	%0.9	2	10 %4.3	9 %3.9	4 %1.7	1 %0.3	-	6 %2.2	8 %3.4	4 %1.7	12 %5.2	6 %2.2	1 %0.4	-
مجموع		-	-	-	-	-	-	-	-	20 %8.7	3 %1.3	79 %34.5	77 %33.6	50 %21.8	129 %56.6	82 %42.5	1 %0.4	1 %0.4
دلالة إحصائية		كا² 3.77	0.152		كا² 5.40		د [0.248]				كا² 3.74		د [0.879]		كا² 12.41		د [0.530]	

2- بيت الزوجية نهاية أمل كل فتاة فلا داعي لتعليمها

يوضح الجدول رقم (20) اتجاه الطلبة نحو الرأي (بيت الزوجية نهاية أمل كل فتاة) فيتضح أن إجمالي نسبة الموافقين 11.3% بينما نسبة الرافضين 71.2% ونسبة المحايدين 17.6%، وبذلك توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين الجنسين إذ تبلغ نسبة موافقة الإناث 1.3% ويرفضها 2.2% بينما نسبة موافقة الذكور 9.9% في حين يعارضها 46.4% بينما نسبة المحايدين تبلغ 16.2%، ويوضح الجدول اتجاه الطلبة بحسب الحالة الاجتماعية لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين العزاب والمتزوجين أما بحسب المستوى التعليمي والتوزيع الجغرافي فلا توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين الفئات.

الجدول رقم (20)

الجنس / الاتجاه	إجمالي العينة		ذكور		إناث		الحالة الاجتماعية				المستوى التعليمي					التوزيع الجغرافي				
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	أرمل	متزوج	عازب	أ	ع	ث	ث	أعلى	ريف	حضر	قفر م	غير
موافق	%11.3	22	%9.9	-	%1.3	3	%0.9 2	%4 9	%6.2 14	%0.9 2	%3.5 8	%3.1 7	%3.5 8	-	%6.7 12	%4.5 10	-	-
حيادي	%17.6	36	%16.2	-	%1.3	3	-	%5.3 12	%12.1 27	%0.9 2	%4 9	%8.5 19	%3.5 8	%0.3 1	%12.1 27	%4.9 11	-	%0.5 1
معارض	%71.2	146	%46.4	1.3%	%2.2	55		%21 47	%49.3 110	%7.1 16	%23.3 61	%21.9 49	%13.9 31	%0.9 2	%36.89 82	%33.7 75	%0.5 1	-
مجموع	-	-	-	-	-	-		-	-	%9.0 20	%35 78	%33.6 75	%21.1 47	%1.3 3	%55.9 124	%43.2 96	%0.5 1	%0.5 1
دلالة إحصائية	$كا^2$ 14.9						[0.1260] د		$كا^2$ 7.18	$كا^2$ 8.67	[0.370] د			$كا^2$ 9.61		[0.1410] د		

3- تعليم الفتاة يضعف من أنوثتها.

يوضح الجدول رقم (21) اتجاه الطلبة نحو تعليم الفتاة يضعف من أنوثتها؛ فيتضح أن النسبة الإجمالية 23.4% من الموافقين بينما يعارضها نسبة 55.4% ونسبة المحايدين 21.2% أما بحسب الجنس فإن نسبة 20.7% من الذكور موافقون بينما يرفضها نسبة 33.2% منهم ويعارض ذلك نسبة 22% من الإناث بينما نسبة الموافقة بينهم 2.7% وهنا يتضح وجود فروق ذات دلالات إحصائية بين الجنسين.

أما بحسب الحالة الاجتماعية فلا توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين المتزوجين والعزاب والأرامل، ويوضح الجدول اتجاه الطلبة بحسب المستوى التعليمي، لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين المستويات التعليمية وبالنسبة لاتجاه الطلبة بحسب التوزيع الجغرافي فإن نسبة الموافقين من الريفيين 16.7% بينما نسبة موافقة الحضريين 7.2% وتبلغ نسبة المعارضين من الريفيين بهذا الرأي 26.1% بينما الرفض من الحضريين 28.8%.

الجدول رقم (21)

الجنس / الاتجاه		إجمالي العينة	تكرر		الحالة الاجتماعية				المستوى التعليمي					التوزيع الجغرافي			
			عدد	نسبة	أرمل	متزوج	عازب		أ	ث	ة	ثا	عليا	ريف	حضر	غير م	غير
موافق		%23.4	46	%20.7	1 %0.3	18 85	33 %14.8		5 %2.2	13 %5.8	15 %6.7	19 %8.5	-	35 %15.7	16 %7.2	1 %0.5	-
محايد		-	41	%18.4	1 %0.3	17 %7.6	29 %13		1 %0.3	8 %3.5	21 %9.4	16 %7.1	1 %0.3	32 %14.4	15 %6.7	-	-
معارض		%55.4	74	%33.3	2 %0.9	33 %14.8	89 %39.9		13 %5.8	27 %12.1	42 %18.8	40 %17.9	2 %0.9	58 %26.1	64 %28.8	-	-
مجموع		-	-	-	-	-	-		19 %8.5	48 %21.5	778 %35	75 %33.6	3 %1.3	125 %56.3	1 %0.5	[0.0330]	-
دلالة إحصائية	كا²	22.0			21.10	د [0.5233]	كا² 2.14		كا² 6.67	د [0.571]				كا² 13.68	د		

4- تعليم المرأة ضرورة لبناء حياة أسرة سعيدة

يوضح الجدول رقم (22) اتجاه الطلبة نحو تعليم المرأة ضرورة لبناء حياة أسرية سعيدة نحو أن نسبة 76.1% توافق من أجمالي العينة على هذا الرأي، بينما ترفضها نسبة 7.7% وتقف موقف حياد نسبة 16.2%. يتضح وجود فروق ذات دلالات إحصائية بين الجنسين لصالح الإناث إذ تبلغ نسبة موافقة الذكور 51.8% بينما ترفضها نسبة 24.3% من الإناث أما المحايدون من الذكور فتبلغ نسبة 14% والإناث 2.2% وبصفة إجمالية فإن المعارضات من الإناث تقل عن 1% بينما المعارضين 16.2% ويوضح الجدول اتجاه العينة بحسب الحالة الاجتماعية. لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين أفراد العينة أما بحسب المستوى التعليمي فلا توجد فروق بين المستويات، وبالنسبة للتوزيع الجغرافي توجد فروق ذات دلالات إحصائية إذ تبلغ نسبة موافقة الريفيين 42.7% والحضريين 34.4% بينما نسبة المعارضين من الريفيين 5.8% والحضريين 1.8%.

الجدول رقم (22)

الجنس / الاتجاه	ذكور		إناث		الحالة الاجتماعية				المستوى التعليمي				التوزيع الجغرافي				إجمالي العينة	دلالة إحصائية
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	أرمل	مطلق	متزوج	عازب	أ	ث	ث	ع	أعلى	ريف	حضر	غير م	غير	
موافق	115	%51.8	54	%24.3	3 %1.3	1 %0.3	47 %21	20 %53.8	17 %7.6	35 %15.7	57 %25.5	85 %.36	3 %1.3	95 %42.7	76 %34.2	-	-	76.1
حيادي	31	%16.2	5	%2.2	1 %0.3	1 %0.3	11 %4.9	24 %10.7	1 %0.3	9 %4	13 %5.8	13 %5.8	-	19 %8.5	15 %6.7	1 %0.5	1 %0.5	%16.2
معارض	16	%7.7	1	%0.3	-	-	8 %3.5	9 %3.3	1 %0.3	1 %0.3	3 %1.3	4 %3.7	-	13 %5.8	4 %1.8	-	-	%7.7
مجموع	-	-	-	-	-	-	-	-	19 %8.5	49 %22	76 %34.1	76 %34.1	3 %1.3	125 %56.3	95 %42.8	1 %0.5	1 %0.5	-
دلالة إحصائية	كا² 9.08		0.0050		[0.523] د		3.206 كا²		8.87 كا²		[0.3530] د							

5- زواج المتعلم بغير المتعلمة يضمن استقراء الأسرة

يوضح الجدول رقم (23) اتجاه الطلبة نحو زواج المتعلم بغير المتعلمة يضمن استقراء الأسرة، يتضح إجمالاً نسبة الموافقة 21.3% بينما نسبة المعارضة 41% وتبلغ نسبة المحايدين 37.8% أما بحسب الجنس فلا توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين الذكور والإناث إذا تبلغ نسبة الموافقين من الذكور 19% ونسبة الإناث 2.2% بينما نسبة المعارضين من الذكور 27% والمعارضات من الإناث 14.6%، ويوضح الجدول اتجاه الطلبة بحسب الحالة الاجتماعية أن نسبة الموافقين من العزاب 11.5% بينما نسبة 9.2% من المتزوجين وتبلغ نسبة المحايدين من الذكور العزاب 28.7% والمتزوجين 8.8% فقط ففي حين يوافق 3% من الأرامل والمطلقين، أما بحسب المستوى التعليمي فلا توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين المستويات التعليمية.

وبالنسبة لاتجاه الطلبة بحسب التوزيع الجغرافي يتضح أن نسبة 14.9% من الريفيين يوافقون ونسبة 6.2% من الحضريين بينما يعارض ذلك 56% من الريفيين ونسبة 43.1% من الحضريين، كما يلاحظ عدم وجود فروق إحصائية.

الجدول رقم (23)

الاتجاه / الجنس	تكرار		إجمالي العينة	الحالة الاجتماعية					المستوى التعليمي					التوزيع الجغرافي				
	عدد	نسبة		أرمل	متزوج	عازب			أعلى	ث	ث	ع		ريف	حضر	غير م		غير
موافق	43	%19.1	%21.3	-	21 %9.2	26 %11.5		2 %0.9	-	13 %8.5	15 %6.6	18 %7.9		33 %14.6	14 %6.2	1 %0.4		-
حيادي	61	%27.1	%37.8	-	20 %8.8	65 %28.7		9 %4	-	14 %6.1	29 %12.8	33 %14.6		43 %19.1	41 %18.2	-		-
معارض	59	%26.2	%41	3 %1.3	28 %12.3	62 %27.4		9 %4	3 %1.3	22 %9.8	31 %13.7	28 %12.3		50 %22.2	42 %18.6	-		-
معمول	-	-	-	-	-	-		20 %8.8	3 %1.3	49 %21.7	75 %33.2	79 %.35		126 %56	97 %43.1	1 %0.4		-
دلالة إحصائية	كا² 10.2			د [0.060] كا² 9.04				كا² 8.84	د [0.3530]					كا² 10.03	د [0.123]			
	ك																	
	0.0050																	

6- المرأة المتعلمة قدوة حسنة لبناتها وقريباتها

يوضح الجدول رقم (24) اتجاه الطلبة نحو المرأة المتعلمة قدوة حسنة لبناتها وقريباتها، يتضح أن نسبة الموافقة الإجمالية بلغت 74.4% بينما المعارضة 6.2% ويحايد ذلك 19.4%، بذلك توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين الجنسين ففي حين يبلغ عدد الموافقين من الذكور 51.1% ونسبة 23.3% من الإناث، وتصل نسبة المحايدين من الذكور 15.8% ونسبة 3.5% من الإناث.

ويوضح الجدول اتجاه الطلبة بحسب الحالة الاجتماعية لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين الفئات، أما بحسب المستوى التعليمي والتوزيع الجغرافي فلا توجد فروق ذات دلالات إحصائية.

الجدول رقم (24)

الجنس / الاتجاه	إجمالي العينة		ذكور		إناث		الحالة الاجتماعية				المستوى التعليمي				التوزيع الجغرافي			
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	أرمل	متزوج	عازب	أعلى	ع	ث	ا	ث	ريف	حضر	غير م	غير
موافق	%74.4	116	%51.1	116	53	%23.3	3 %1.3	48 %21	119 %52.1	-	33 %14.4	44 %19.3	7 %3	25 %11.2	75 %33	75 %0.33	-	-
حيادي	%19.4	36	%15.8	36	8	%3.5	-	18 %7.8	26 %11.4	-	13 %5.7	11 %4.8	2 %0.9	11 %4.8	18 %7.9	18 %7.9	1 %0.4	-
معارض	%6.2	13	%5.7	13	1	%0.3	1 %0.3	4 %1.7	9 %3.3	-	34 %14.9	21 %9.2	10 %4.3	14 %6.1	10 %4.4	4 %1.7	-	-
مجموع	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	80 %35.1	76 %33.3	19 %8.3	50 %21.9	128 %56.4	97 %42.7	1 %0.4	-
دلالة إحصائية	$كا^2$ 6.11				0.0470		$كا^2$ 5.57 د [0.5320]											

المحور الخامس:

التعليم المختلط

1- الاختلاط في التعليم يفسد الأخلاق

يوضح الجدول رقم (25) اتجاه الطلبة نحو الاختلاط في التعليم يفسد الأخلاق. يتضح إجمالاً النسبة الموافقة 48.2% في حين يرفضه 35.1% ونسبة الحياد 16.7%، أما بحسب الجنس فإن نسبة موافقة الذكور 41.2% في حين بلغت نسبة موافقة الإناث 7.2% فقط، بينما بلغت نسبة المعارضين من الذكور 19.7% ونسبة 15.3% من الإناث. أما نسبة المحايدين من الذكور فتبلغ 12.4% بينما الإناث 4.8% فقط. بذلك توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين الجنسين ويوضح الجدول اتجاه الطلبة بحسب الحالة الاجتماعية عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية، كذلك اتجاه الطلبة بحسب المستوى التعليمي لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين المستويات ونفس الاتجاه بالنسبة للتوزيع الجغرافي لا توجد فروق بين الفئتين.

الجدول رقم (25)

الاتجاه / الجنس	إجمالي العينة		ذكور		إناث		الحالة الاجتماعية			المستوى التعليمي				التوزيع الجغرافي			
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	أرمل	متزوج	عازب	أمي	إ	ث	ع	ريف	حضر	مغترب	قبلي
موافق	%48.2	96	%41.2	94	%7.2	16	%0.3 1	%17.5 40	%30.2 69	%0.3 1	%3.0 7	%10.9 25	%14.4 33	%30.7 70	%16.6 38	%0.4 1	-
محايد	%16.7	38	%11.8	27	%4.8	11	%0.3 1	%5.7 13	%10.5 24	%0.3 1	%0.9 2	%4.8 11	%5.7 13	%9.6 22	%6.5 15	-	-
معارض	35.1	80	%19.7	45	%15.3	35	%0.9 2	%7.8 18	%26.3 60	%0.3 1	%4.3 10	%6.1 14	%14.9 34	%16.2 32	%18.8 43	-	-
مجموع	-	228	-	166	-	62	-	-	-	%1.3 3	%8.3 19	%21.9 50	%35.1 80	%56.8 129	%42.3 96	%0.4 1	%0.4 -
دلالة إحصائية	كا² 20.0		كا² 5.01				د [0.286]			كا² 6.81		د [0.278]		كا² 12.6		د [0.048]	

2- لا مانع من قيام مدرسين بالتدريس للبنات

يوضح الجدول رقم (26) اتجاه الطلبة نحو عدم ممانعة قيام المدرسين بالتدريس للبنات. أتضح أن إجمالي نسبة 44.2% توافق على هذا الرأي في حين ترفضها نسبة 32.3% منهم، وتقف موقفاً محايداً نسبة 23.5% وعلى مستوى الجنس توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين الجنسين لصالح الذكور إذ توافق نسبة 16.3% من الإناث في حين توافق عليها نسبة 28% من الذكور وتبلغ نسبة المعارضة بين الذكور 27.4% ونسبة 4.8% بين الإناث بينما نسبة المحايدين من الذكور نسبة 17.2% وبين الإناث 6.1%، ويوضح الجدول اتجاه الطلبة بحسب الحالة الاجتماعية عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية بين الفئتين، أما بحسب المستوى التعليمي والتوزيع الجغرافي فلا توجد فروق ذات دلالات إحصائية.

الجدول رقم (26)

الجنس / الاتجاه	إجمالي العينة		تكرار		الإناث		الحالة الاجتماعية			المستوى التعليمي				التوزيع الجغرافي			
	عدد		عدد	نسبة	عدد	نسبة	متزوج	عازب	أرمل	ا	ث	ع	أعلى	ريف	حضر	غير م	غير
موافق	%44.2	63	39	%27.8	14	%6.1	20 %8.8	42 %14.1	1 %0.3	3 %1.3	9 %3.9	17 %7.5	1 %0.3	33 %14.6	18 %8	-	-
محايد	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
معارض	%32.3	62	39	%27.4	11	%4.8	27 %11.9	44 %19.4	2 %0.9	4 %1.7	15 %6.6	31 %13.7	-	44 %19.5	29 %12.8	-	-
مجموع	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19 %8.4	50 %22.1	74 %32.7	3 %1.3	127 %46.4	96 %42.7	1 %0.4	-
درجة إحصائية	كا² 10.2						د [0.167] كا² 6.45		[0.237] د كا² 10.41								

3- الاختلاط في التعليم شر لابد منه

يوضح الجدول رقم (27) اتجاه العينة نحو الاختلاط في التعليم شر لابد منه. يتضح إجمالاً أن نسبة الموافقين 32.6% بينما ترفضها نسبة 48.7% منهم، بينما نسبة المحايدين تبلغ 18.8%، وعلى مستوى الجنس لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين الجنسين إذ تبلغ نسبة موافقة الإناث 7.1% ونسبة معارضتهن 15.1% ففي حين تبلغ نسبة موافقة الذكور 25.3% بينما نسبة معارضتهن تبلغ 33.4%، ويوضح الجدول اتجاه الطلبة بحسب الحالة الاجتماعية أن نسبة 17.8% من العزاب في حين ترفضها نسبة 35.7% منهم بينما المتزوجون تبلغ نسبتهم 13.3% موافقين وترفضها 12.9% منهم، أما بحسب المستوى التعليمي فلا توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين المستويات كذلك اتجاه الطلبة بحسب التوزيع الجغرافي تبين أن نسبة 23.3% من الريفيين يوافقون فيما يرفض ذلك 24.6% وفي حين يوافق على هذا الرأي نسبة 8.5% من الحضريين ويرفضها نسبة 24.2% من نفس الفئة.

الجدول رقم (27)

الجنس / الاتجاه	ذكور		إجمالي العينة
	عدد	نسبة	
موافق	57	%25.3	%32.6
حيادي	31	%13.7	%18.8
معارض	75	%33.4	%48.7
مجموع	-	-	-
دلالة إحصائية	$كا^2$ 1.92		

الحالة الاجتماعية					المستوى التعليمي						التوزيع الجغرافي			
أرمل	متزوج	عازب	$كا^2$	د	ث	ع	أمي	$كا^2$	د	ث	ريف	حضر	غير م	غير
3 %1.3	30 %13.3	40 %17.8	11.3	[0.022]	15 %6.7	28 %11.5	1 %0.3	4.24	[0.834]	28 %12.5	52 %23.3	19 %8.5	1 %0.4	-
1 %0.3	9 %4	32 %14.2			13 %5.8	16 %7.1	1 %0.3			12 %5.3	20 %9.4	1 %0.4	-	-
-	29 %12.9	80 %35.7			9 %4.1	36 %16	1 %0.3			35 %15.5	55 %24.6	54 %24.2	-	-
-	-	-			25 %11.1	38 %34.8	3 %1.3			75 %33.5	127 %57	94 %42.2	1 %0.4	-
3 %1.3	68 %30.3	152 %67.8			62 %27.6	118 %52.6	6 %2.7			150 %66.9	254 %113.3	168 %75	2 %0.9	-

4- من الضروري أن تكون للبنات مدرسات

يوضح الجدول رقم (28) اتجاه الطلبة نحو ضرورة أن تكون للبنات مدرسات. تبين أن نسبة الموافقة الإجمالية 63.6% بينما تعارضها نسبة 17.3% فقط وترتفع نسبة المحايدين إلى 19.1% وعلى مستوى الجنسين تبين فروق ذات دلالات إحصائية بين الجنسين لصالح الذكور إذ تبلغ نسبة موافقتهم 51.1% بينما تبلغ نسبة موافقة الإناث 12.4% ومعارضتهن نسبة 16.7% في حين يعارضها نسبة 12% من الذكور، يوضح الجدول اتجاه العينة بحسب الحالة الاجتماعية لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية، أما بحسب المستوى التعليمي والتوزيع الجغرافي فلا توجد فروق إحصائية واضحة.

الجدول رقم (28)

الجنس / الاتجاه	إجمالي العينة		ذكور		إناث		الحالة الاجتماعية				المستوى التعليمي				التوزيع الجغرافي			
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	أعزب	متزوج	أرمل	أ	ث	ع	أمي	ريف	حضر	غير م	غير
موافق	%63.6	115	%51.1	115	28	%12.4	93 %41.3	48 %21.3	2 %0.9	10 %4.4	32 %14.2	47 %20.9	2 %0.9	88 %39.2	54 %24.1	-	-
حيادي	%19.1	21	%9.3	21	22	%9.7	35 %14.2	8 %3.5	-	4 %1.7	11 %4.9	16 %7.1	-	19 %8.4	22 %9.8	1 %0.4	-
معارض	%17.3	27	%12	27	12	%5.3	25 %11.1	12 %5.3	2 %0.9	5 %2.2	7 %3.1	10 %4.4	1 %0.3	20 %8.9	19 %8.4	-	-
مجموع	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19 %8.4	50 %22.2	74 %32.9	3 %1.3	127 %56.7	95 %42.4	1 %0.4	-
دلالة إحصائية	كا² 16.7						كا² 7.20	د [0.125]		كا² 4.95		د [0.761]		كا² 12.2		د [0.055]	

5- لا يجوز للبنات السفر وحدهن من أجل التعليم.

يوضح الجدول رقم (29) اتجاه الطلبة نحو عدم السماح للفتيات بالسفر وحدهن من أجل التعليم. اتضح أن النسبة الإجمالية من الموافقين على هذا الرأي 66.5% ونسبة المعارضة 16.3% بينما نسبة الحياد 17.2%، وعلى مستوى الجنس يتضح وجود فروق ذات دلالات إحصائية بين الجنسين لصالح الذكور ففي حين يوافق 53.3% من الذكور ونسبة 13.3% من الإناث بينما يعارض 11% من الذكور ونسبة 5.2% من الإناث.

ويوضح الجدول اتجاه العينة بحسب الحالة الاجتماعية وجود فروق ذات دلالات اجتماعية بين المتزوجين وغير المتزوجين إذ تبلغ نسبة 43% من المزاب موافقين ويرفضها 13.7% منهم بينما المتزوجون تبلغ نسبة الموافقين 23% تقريباً ويرفضها 3.5% منهم، أما بحسب المستوى التعليمي فتبلغ نسبة الموافقين 23% تقريباً ويرفضها 3.5% منهم، أما بحسب المستوى التعليمي فيتضح أن نسبة الموافقين في المستوى الأول 2.5% بينما المستوى الثاني 14.1% ونسبة 24.6% في المستوى الثالث أما المستوى الرابع فتبلغ 21.5% أما المعارضة فتبلغ 2.2% في المستوى الأول 5.7% في المستوى الثاني 4.4% في المستوى الثالث، 3.9% في المستوى الرابع وبذلك توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين المستويات.

الجدول رقم (29)

الجنس / الاتجاه		ذكور		إجمالي العينة	التخصص الدراسي				المستوى التعليمي					الحالة الاجتماعية				
		عدد	نسبة		فيزياء	رياضيات	كيمياء	أحياء	أ	ب	ج	د	هـ	أعزب	متزوج	أرمل	مطلق	أخرى
موافق	عدد	121	%53.3	%66.5	-	58	91	-	12	32	49	56	1	98	52	1	-	-
	نسبة					%25.4	%39.9		%5.2	%14.1	%21.5	%24.6	%0.3	%43.1	22.95	%0.3		
محايد	عدد	20	%8.8	%17.2	-	21	17	3	1	4	22	11	2	52	11	2	1	-
	نسبة					%9.2	%7.4	%0.3	%0.3	%1.7	%9.6	%4.9	%1.3	%0.11	%4.8	%1.3	%0.4	
معارض	عدد	25	%11	%16.3	-	17	20	-	5	13	9	10	1	29	8	1	-	-
	نسبة					%7.4	%8.7		%2.2	%5.7	%3.9	%4.4	%0.3	%12.7	%3.5	%0.3		
مجموع	عدد	-	-	-	-	96	128	3	18	49	80	77	-	-	-	-	-	-
	نسبة					%42.5	%56.6	%1.3	%7.9	%21.6	%35.2	%33.9						
درجة إحصائية	كا²	13.8			[0.028] د				17.17					[0.17] د			12.0	

6- لا مانع من سفر البنات وحدهن عند الدراسة.

يوضح الجدول رقم (30) اتجاه الطلبة نحو عدم سفر البنات وحدهن عند الدراسة. أتضح أن إجمالية العينة توافق بنسبة 23.3% في حين يعارضها نسبة 58% تقريباً، بينما يقف محايداً 17% تقريباً وعلى مستوى الجنس تبين فروق ذات دلالات إحصائية قوية بين الجنسين إذ يوافق على هذا الرأي نسبة 16.4% من الذكور ويرفضها نسبة 11.5%، ويوضح الجدول اتجاه العينة بحسب الحالة الاجتماعية وجود فروق ذات دلالات إحصائية بين المستويات لصالح المستوى الدراسي الأعلى، إذ تبلغ نسبة المعارضة 5% تقريباً في المستوى الأول ونسبة 13.7% المستوى الثاني أما المستوى الثالث فتبلغ 21.3% وفي المستوى الرابع 17.7%. بينما نسبة الموافقين 53.1% في المستوى الأول و 6.2% في المستوى الثاني و 8% في المستوى الثالث و 8% في المستوى الرابع، أما بحسب التوزيع الجغرافي فأتضح عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية بين الفئات.

الجدول رقم (30)

الجنس / الاتجاه	إجمالي العينة		ذكور		إناث		الحالة الاجتماعية				المستوى التعليمي				التوزيع الجغرافي			
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عازب	متزوج	أرمل	أ	ث	ث	ع	أعلى	ريف	حضر	غير م	غير
موافق	23.3%	93	16.4%	37	8.8%	20	39 %17.3	17 %7.5	1 %0.3	7 %3.1	14 %6.2	18 %8	18 %8	-	32 %14.2	25 %11.1	-	-
محايد	17%	68	9.7%	22	7.1%	16	24 %10.6	12 %5.3	2 %0.9	1 %0.3	5 %2.2	8 %3.5	21 %9.3	-	17 %7.5	22 %8.9	-	-
معارض	58%	232	46.2%	104	11.5%	26	88 %39.1	41 %18.2	1 %0.3	11 %4.9	31 %14.7	48 %21.3	40 %17.7	-	77 %34.7	51 %22.7	1 %0.4	-
مجموع	-	400	-	163	-	62	-	-	-	19 %8.4	50 %22.2	74 %32.9	79 %35.1	-	126 %56.3	96 %42.9	1 %0.4	-
دلالة إحصائية	كا² 9.36				كا² 3.49		د [0.479]											

المحور السادس:

التدريس والعمل المختلط

1- لا أريد أن أعمل في مدرسة بنات بعد التخرج.

يوضح الجدول رقم (31) اتجاه الطلبة نحو رفض العمل في مدرسة بنات من الذكور، يتضح أن النسبة الإجمالية الموافقة على هذا الرأي 41.4% بينما يرفض 35.2%، وبينما نسبة الحياد 23.3% من إجمالي العينة وعلى مستوى الجنس يبين وجود فروق ذات دلالات إحصائية عالية على مستوى الجنس إذ يرفض نسبة 34% من الذكور بينما يوافق 20.2% منهم وترفضها 1.3% من الإناث وتقبلها 21.1%.

ويوضح الجدول اتجاه الطلبة بحسب الحالة الاجتماعية وجود فروق إحصائية بين العزاب والمتزوجين ففي حين يوافق 19% من العزاب ويرفضها 33% منهم في حين يوافق 16% من المتزوجين ويرفضها 8.3% منهم، أما بحسب المستوى التعليمي فلا توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين المستويات وبالنسبة للتوزيع السكاني للعينة أتضح وجود فروق إحصائية إذ تبلغ نسبة الموافقين من الريفيين 27% و 8% فقط من الحضريين بينما يرفضها 16.3% من الريفيين ونسبة 25.2% من الحضريين.

الجدول رقم (31)

الجنس / الاتجاه	إجمالي العينة		تكرار		إناث		الحالة الاجتماعية			المستوى التعليمي				التوزيع الجغرافي			
	كا²		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عازب	متزوج	أرمل	أ	ث	ث	ع	أمي	ريف	حضر	غير م	غير
موافق	51.0	%41.4	77	%33.9	3	%1.3	43 %18.9	36 %15.8	1 %0.3	7 %3.0	15 %6.6	31 %13.6	27 %11.7	-	61 %26.9	18 %8.0	1 %0.4	-
حيادي		%23.3	43	%18.9	10	%4.4	35 %15.4	15 %6.6	3 %1.3	3 %1.3	11 %4.8	20 %8.8	18 %7.9	1 %0.3	31 %13.7	20 %8.8	-	1 %0.4
معارض		%35.2	46	%20.2	489	%21.2	75 %33	19 %8.3	-	9 %3.9	23 %10.1	25 %11	35 %15.2	2 %0.9	37 %16.3	57 %25.2	-	-
مجموع		-	-	-	-	-	-	-	-	19 %8.4	49 %21.6	76 %33.5	80 %35.2	3 %1.2	129 %57.1	95 %42	1 %0.4	1 %0.4
دلالة إحصائية		كا² 51.0		-	0.000		كا² 10.4	د [0.000]		كا² 5.42	د [0.711]				كا² 30.71	د [0.000]		

2- لا مانع أن أعمل في مدرسة بنات بعد التخرج

يوضح الجدول رقم (32) اتجاه العينة نحو الموافقة على العمل في مدرسة بنات بعد التخرج. أتضح أن النسبة الإجمالية للعينة الموافقين تبلغ 49% بينما ترفضها نسبة 34.4% ويقف محايداً نسبة 17% وعلى مستوى الجنس توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين الجنسين إذ تبلغ نسبة الموافقة من الذكور 23.7% ويرفضها 31.2% منهم، بينما توافق نسبة من الإناث بـ 24.2% في حين تعارض 2.2% منهن فقط.

ويلاحظ في الجدول اتجاه الطلبة بحسب الحالة الاجتماعية وجود فروق إحصائية بين المتزوجين والعزاب إذ تبلغ نسبة الموافقة من المتزوجين 10.7% ويرفضها 12.5% منهم. بينما يوافق 37.2% من العزاب، ويرفضها 21% منهم، أما بحسب المستوى التعليمي فإنه لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية، كذلك اتجاه الطلبة بحسب التوزيع الجغرافي لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين الفئتين.

الجدول رقم (32)

الجنس / الاتجاه	إجمالي العينة		ذكور		إناث		الحالة الاجتماعية				المستوى التعليمي				التوزيع الجغرافي			
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	أرمل	متزوج	عازب		أ	ع	ث	ث	ريف	حضر	غير م	غير
موافق	%49		54	%23.7	55	%24.2	2 %0.9	24 %10.7	83 %37.2		8 %3.5	33 %15.7	27 %16.5	28 %12.5	48 %21.6	61 %27.4	-	-
حيادي	%17		71	%16.3	1	%0.3	-	16 %7.1	22 %9.8		3 %1.3	16 %7.1	12 %5.3	7 %3.1	24 %10.8	13 %5.8	-	-
معارض	34.45		71	%31.2	5	%2.2	1 %0.4	28 %12.5	43 %21		8 %3.5	28 %12.5	25 %11.1	15 %6.7	52 23.45	22 %19.9	1 %0.5	1 %0.5
مجموع	-		-	-	-	-	.8 %0.9	-	-		19 %8.5	77 %34.5	74 %27.2	50 %22.4	134 %55.9	96 %43.2	1 %0.5	1 %0.5
دلالة إحصائية	كا² 57.4						د [0.091]		كا² 8.0		كا² 6.09		د [0.636]					

3- من المهم أن يكون مدير المدرسة التي أعمل فيها رجلاً

يوضح الجدول رقم (33) اتجاه الطلبة نحو ضرورة أن يكون مدير المدرسة التي يعمل بها الخريج رجلاً، أتضح أن النسبة الإجمالية من الموافقين بلغت 43.3% بينما يعارضها 31% ونسبة الحياد 26% من إجمالي العينة، وعلى مستوى الجنس تبلغ نسبة الموافقين من الذكور 39% ونسبة 3.5% فقط من الإناث وترفضها 17.4% من الذكور ونسبة 13.3% من الإناث وتبلغ نسبة المحايدات من الإناث 10.4% ونسبة المحايدين من الذكور 15.6% بذلك يتضح وجود فروق ذات دلالات إحصائية بين الجنسين لصالح البنات.

ويوضح الجدول اتجاه العينة بحسب الحالة الاجتماعية عدم وجود فروق إحصائية بين الفئتين وكذلك المستوى التعليمي لا توجد فروق إحصائية.

أما بحسب التوزيع الجغرافي فيتضح وجود فروق إحصائية إذ تبلغ نسبة الموافقين 31% من الريفيين ونسبة 11.6% من الحضريين بينما ترفض هذا الرأي 15% من الريفيين ونسبة 31% من الحضريين.

الجدول رقم (33)

الاتجاه / الجنس	إجمالي العينة		ذكور		إناث		الحالة الاجتماعية				المستوى التعليمي					التوزيع الجغرافي				
	عدد		عدد	نسبة	عدد	نسبة	أعزب	متزوج	أرمل	أ	ث	ع	أعلى	رئيف	حضر	غير م	غير
موافق	%43.3	89	%39.7	89	8	%3.5	57 %2.5	38 %16.9	2 %0.9	6 %2.6	20 %8.9	35 %15.6	-	69 %30.9	26 %11.6	1 %0.4	1 %0.4
حيادي	%26	35	%15.6	35	23	%10.4	44 %19.7	14 %6.2	-	4 %1.7	15 %6.7	19 %8.4	1 %0.3	24 %10.7	33 %14.8	-	-
معارض	315	39	%17.4	39	30	%13.3	50 %22.3	17 %7.5	2 %0.9	9 %3.9	13 %5.8	19 %8.4	2 %0.9	33 %14.8	36 %16.1	-	-
مجموع	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19 %8.5	48 %21.4	74 %33.1	3 %1.3	126 %56.5	95 %42.6	1 %0.4	1 0.45
دلالة إحصائية	كا² 31.3				0.000		كا² 7.40	د [0.110]		كا² 7.20	د [0.515]			كا² 19.57	د [0.003]		

4- لا مانع أن تكون مديرة المدرسة التي أعمل فيها امرأة

يوضح الجدول رقم (34) اتجاه الطلبة نحو عدم الممانعة في أن تكون مدير المدرسة التي يعمل فيها امرأة أتضح من إجمالي العينة أن نسبة الموافقين 44% بينما يرفضها 34.4% وعلى مستوى الجنس تبين وجود فروق إحصائية بين الجنسين إذ يوافق 24.5% من الذكور ونسبة 20% من الإناث في حين ترفضها نسبة 33% من الذكور وترفضها 1.3% من الإناث، أما بحسب الحالة الاجتماعية فيتضح وجود فروق ذات دلالات إحصائية بين المتزوجين والعزاب إذ تبلغ نسبة الموافقة من المتزوجين 8% ونسبة 34.3% من العزاب بينما يرفض 15.6% من المتزوجين ونسبة 18.3% من العزاب، يوضح الجدول اتجاه العينة بحسب المستوى التعليمي لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية، أما بحسب التوزيع الجغرافي فلا توجد فروق بين الريفيين والحضريين.

الجدول رقم (34)

الجنس / الاتجاه	إجمالي العينة	تكرار		إناث	الحالة الاجتماعية			المستوى التعليمي				التوزيع الجغرافي			
		عدد	نسبة	عدد	عزاب	متزوج	أرمل	أعلى	ع	ث	ا	ريف	حضر	غير م	غير
موافق	%44	55	%24.5	43	77 %34.3	18 %8	3 %1.3	2 %0.9	33 %14.7	30 %13.3	11 %4.9	46 %20.6	51 %22.3	1 %0.4	-
حيادي	-	33	%14.7	16	32 %14.2	17 %7.5	- -	- -	23 %10.2	13 %5.8	3 %1.3	24 %10.7	23 %10.1	- -	1 %0.4
معارض	%34.3	74	%33	3	41 %18.3	35 %15.6	1 %0.4	1 %0.3	24 %10.7	32 %14.2	4 %1.7	55 %24.6	22 %9.8	- -	- -
مجموع	-	-	-	-	- -	- -	- -	3 %1.3	80 %35.7	75 %33.7	18 %8	125 %56.1	96 %.43	1 %0.4	1 %0.4
دلالة إحصائية	كا² 35.2			0.000	كا² 16.3 د [0.002]			كا² [ ] د [ ]			كا² 8.07 د [.426]	كا² 15.78 د [0.14]			

5- أفضل أن أعمل في مدرسة منفصلة

يتضح من الجدول رقم (35) اتجاه الطلبة نحو أفضل أن أعمل في مدرسة منفصلة، تبين أن النسبة الإجمالية والتي توافق على هذا الرأي بلغت 58% بينما ترفضها 19% ويقف محايداً 23% من إجمالي العينة وعلى مستوى الجنس لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين الجنسين.

أما بحسب الحالة الاجتماعية فلا توجد فروق إحصائية وكذلك بالنسبة للمستوى الدراسي، والجغرافي لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية.

الجدول رقم (35)

الجنس / الاتجاه	إجمالي العينة		تكرر		إناث		الحالة الاجتماعية				المستوى التعليمي						التوزيع الجغرافي				
			عدد	نسبة	عدد	نسبة	عازب	متزوج	أرمل		أ	ب	ج	د	هـ	أعلى	ريف	حضر	غير م	غير
موافق	%58		90	40.5	39	17.5	22 %36.6	46 %20.6	1 %0.3		8 %3.5	15 %6.7	44 %19.6	15 %6.7	24 %1.7	2 %0.9	78 %35.2	49 %21.9	1 %0.5	-
محايد	%23		39	17.5	12	5.4	35 %15.7	14 %6.3	2 %0.9		6 %2.6	12 %5.3	17 %7.5	15 %7.5	24 %1.7	1 %0.3	24 %10.8	26 %11.6	-	1 %0.5
معارض	%19		33	14.8	9	3.9	.3 %13.5	11 %4.9	1 %0.4		5 %2.2	11 %4.9	8 %8.0	11 %4.9	11 %4.9	-	24 %10.8	18 %8.0	-	-
مجموع											19 %8.6	74 %33.3	79 %35.6	74 %33.3	47 %21.2	3 %1.3	126 %57.0	93 %42.1	1 %0.5	1 %0.5
دلالة إحصائية	1.65	كا^2			0.436		3.77	د [0437.]			9.24	د [321.]					6.69	د [0.349]		

6- لا مانع أن أعمل في مدرسة مختلطة

يتضح من الجدول رقم (36) اتجاه الطلبة نحو عدم الممانعة في العمل بمدرسة مختلطة، يتضح أن إجمالي العينة توافق بنسبة 56.2% في حين يعارضها 17.3%، موقفاً حيادياً 26.2% وعلى مستوى الجنس تبلغ نسبة موافقة الذكور 27.7% ونسبة المعارضة 27.2% بينما نسبة الموافقة بين الإناث تبلغ 9% ونسبة المعارضة 10% ويلاحظ من الجدول اتجاه الطلبة بحسب الحالة الاجتماعية لا توجد فروق إحصائية بين الفئتين إذ تبلغ نسبة الموافقين من العزاب 27.7% ويرفض 22.7%، بينما يوافق نسبة 18.2% من المتزوجين ويعارضها 14% أما بحسب المستوى الدراسي والجغرافي فلا توجد فروق ذات دلالات إحصائية.

الجدول رقم (36)

الجنس / الاتجاه	إجمالي العينة		ذكور		إناث		الحالة الاجتماعية				المستوى التعليمي				التوزيع الجغرافي				
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عازب	متزوج	أرمل	أ	ث	ث	ع	أعلى	ريف	حضر	غريم	غير
موافق	%56.2	61	%27.7	61	20	%9	61 %27.7	18 %8.2	2 %0.9	8 %3.5	21 %9.3	24 %10.2	27 %12.0	-	45 %20.5	76 %16.4	-	-
حيادي	%26.2	41	%18.6	41	16	%7.2	35 %15.9	21 %9.5	1 %0.4	4 %1.3	11 %4.7	18 %8	23 %10.2	-	33 %15	22 %10.0	-	-
معارض	%17.3	60	%27.2	60	22	%10.0	50 %22.7	31 %14.0	1 %0.4	6 %2.6	16 %7.1	30 13.35	29 12.95	-	47 %21.4	34 %15.5	1 %0.5	-
مجموع	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18 %8.2	48 %21.8	72 %21.7	79 %35.9	-	125 %57.1	92 %42.0	1 %0.4	-
دلالة إحصائية	كا² 0.211				0.8999		كا² 5.61	د [0.229]		كا² 2.63	د [0.955]				كا² 4.86	د [0.560]		

المحور السابع:

مشاركة المرأة في التعليم الجامعي

1- مشاركة المرأة في التعليم الجامعي يزيد من احترامها في المجتمع.

يتضح من الجدول رقم (37) اتجاه الطلبة نحو مشاركة المرأة في التعليم الجامعي، أتضح أن النسبة الإجمالية للموافقين 65.2% بينما يعارضها 17.3%، ويقف محايدا منها 26.2% وعلى مستوى الجنس يتضح أن نسبة الموافقين من الذكور 35%، بينما يرفضها 15.5% ففي حين تبلغ نسبة موافقة الإناث 22% يعارضها 1.7% منهن. وهنا يتضح تفوق نسبة موافقة الذكور على الإناث نحو هذا الرأي.

أما بحسب الحالة الاجتماعية فلا توجد فروق إحصائية بين العزاب والمتزوجين وكذلك بالنسبة للمستوى الدراسي والجغرافي لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية.

الجدول رقم (37)

الجنس / الاتجاه	إجمالي العينة	ذكور		إناث		الحالة الاجتماعية			المستوى التعليمي				التوزيع الجغرافي			
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عازب	متزوج	أرمل	أ	ث	ثـ	ع	ريف	حضر	غير م	غير
موافق	%56.2	79	35.1	24	22	89 %39.5	35 %15.5	3 %1.3	11 %4.8	24 %10.8	38 %16.8	47 %20.8	64 %28.5	61 %27.2	1 %0.4	-
حيادي	%56.2	49	21.7	10	4.4	38 %16.8	21 %9.3	-	4 %1.7	15 %6.6	24 %10.8	16 %7.1	35 %15.9	23 %10.2	-	1 %0.4
معارض	%17.3	35	15.5	4	1.7	24 %10.6	14 %6.2	1 %3.	19 %8.4	4 %1.7	15 %6.6	16 %7.1	27 %12.0	12 %5.3	-	-
مجموع	-								19 %8.4	47 %47.9	77 %3.4	79 %35.1	126 %56.3	96 %42.9	1 %0.4	1 %0.4
دلالة إحصائية	$كا^2$ 15.8			0.000		$كا^2$ 23.02	د [0.554]		$كا^2$ 8.64		د [333.0]		$كا^2$ 7.952		د [0.214]	

2- كفاءة المرأة في القيام بالواجبات التدريسية أقل من كفاءة الرجل

يتضح من الجدول رقم (38) اتجاه الطلبة نحو كفاءة المرأة في القيام بالواجبات التدريسية أقل من الرجل. يتضح أن النسبة الإجمالية التي توافق على العبارة تبلغ 21.5% ويحايد في ذلك 27% بينما يعارض 52% وعلى مستوى الجنس تبلغ نسبة الموافقين من الذكور 18% ويعارضه 32.4% منهم بينما يوافق من فئة الإناث 3.5% ويعارض 19.3%. وبذلك توجد فردية إحصائية، ويوضح الجدول اتجاه الطلبة بحسب الحالة الاجتماعية، يتضح بأن نسبة الموافقين من العزاب 13% في حين يعارضها نسبة 34.6%. منهم أما المتزوجون فتبلغ نسبة الموافقين منهم 7.4% في حين يعارض منهم 12.2%.

أما بحسب المستوى التعليمي، والجغرافي فلا توجد فروق ذات دلالات إحصائية.

الجدول رقم (38)

الجنس / الاتجاه	إجمالي العينة		ذكور		إناث		الحالة الاجتماعية				المستوى التعليمي				التوزيع الجغرافي			
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	أعزب	متزوج	أرمل	ا	ث	ع	أعلى	ريف	حضر	غير م	غير
موافق	%21.5	18	41		8	3.5	30 %13.1	17 %7.4	2 %0.9	3 %1.3	10 %4.4	16 %7.0	2 %0.9	35 %15.4	14 %6.1	-	
محايد	%27	22.3	51		10	4.4	36 %15.7	25 %10.5	-	5 %2.2	16 %7.0	17 %7.4	-	37 %16.3	32 %10.1	ن %1	
معارض	%52	32.4	74		44	19.3	79 %34.6	28 %12.2	2 %0.9	11 %4.8	24 %10.8	47 %20.6	1 %0.3	57 %25.1	59 %25.9	-	
مجموع										19 %8.3	50 %21.9	80 %35.1	3 %1.3	129 %56.8	96 %42.3	ن %1	
دلالة إحصائية	كا² 12.5				0.001		كا² 8.61	د [0.071]		كا² 7.71	د [0.461]			كا² 11.32	د [0.078]		

3- كفاءة المرأة في الإدارة التعليمية أقل من كفاءة الرجل

يوضح الجدول رقم (39) اتجاه الطلبة نحو كفاءة المرأة في الإدارة التعليمية، أتضح إجمالا نسبة الموافقين 32% في حين تعارضها نسبة 44.3% ويقف محايداً نسبة 28%. بذلك لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين الجنسين إذ موافقة الإناث 4% ويقف محايداً نسبة 6% بينما يعارض نسبة 17% ويلاحظ اتجاه الطلبة بحسب الحالة الاجتماعية نسبة الموافقين من العزاب 18% ويرفضها 34.2% بينما المتزوجون تبلغ نسبة الموافقين 11.4% منهم. في حين يعارض 9.6%. أما بحسب المستوى التعليمي، والجغرافي فإنه لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين أفراد العينة.

الجدول رقم (39)

الجنس / الاتجاه	ذكور		إجمالي العينة	إناث		الحالة الاجتماعية			المستوى التعليمي					التوزيع الجغرافي			
	عدد	نسبة		عدد	نسبة	عازب	متزوج	أرمل	ا	ث	ث	ع	أعلى	ريف	حضر	غير م	غير
موافق	641	.28.0	%32	9	3.9	54 %19.7	28 %11.4	2 %0.9	7 %3.0	16 %7.0	26 %11.4	32 %10.0	1 %0.3	49 %21.5	24 %10.8	-	
حيادي	40	17.5	%28	14	6.1	31 %13.6	22 %9.6	1 %0.3	2 %0.9	10 %4.4	19 %8.3	22 %9.6	1 %0.3	32 %14.1	22 %9.6	-	
معارض	62	27.1	%44.3	39	17.1	78 %34.2	22 %9.6	1 %0.3	1 %0.3	24 %10.8	31 %13.6	35 %15.3	1 %0.3	48 %21.1	50 %22.0	1 %0.4	
مجموع									19 %8.3	50 %21.9	86 %33.3	80 %35.1	3 %1.3	129 %56.8	96 %42.3	1 %0.4	
دلالة إحصائية	كا² 14.8			0.000		كا² 8.30	د [0.080]		كا² 3.61		د [0.890]			كا² 8.29		د [0.217]	

4- قدرة المرأة في الأعمال التدريسية متساوية مع قدرة الرجل

يوضح الجدول رقم (40) اتجاه الطلبة نحو قدرة المرأة في الأعمال التدريسية، لصالح إذ تبليغ إجمالا نسبة الموافقين 50% بينما يعارضها نسبة 18.6% ويقف موقفاً محايداً نسبة حوالي 31.4% بذلك لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين الجنسين لصالح الإناث حول هذا الرأي إذ تبلغ نسبة الموافقين من الذكور 32% مقابل الموافقة 18.1% من الإناث ففي حين يرفضها 15% من الذكور ويحايد نسبة 25.6% منهم بينما يحايد من الإناث نسبة 5.7% فقط ويقف موقف الرفض 3.5% منهن.

أما بحسب الحالة الاجتماعية نحو هذا الموضوع فلا توجد فروق ذات دلالات إحصائية ويوضح الجدول اتجاه العينات بحسب المستويات التعليمية والجغرافية تبين عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية.

الجدول رقم (40)

الجنس / الاتجاه	إجمالي العينة		ذكور		إناث		الحالة الاجتماعية				المستوى التعليمي					التوزيع الجغرافي			
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	أرمل	متزوج	غازب	أ	ث	ث	ع	أعلى	ريف	حضر	غير م	غير
موافق	%50	72	32.8	41	18.1	2 %0.9	38 %16.8	73 %32.3	11 %4.8	25 %11.0	33 %14.6	34 %19.0	1 %0.3	64 %28.4	47 %20.8	% ت	
حيادي	%31.4	58	25.6	13	5.7	1 %0.3	22 %9.7	48 %21.3	4 %1.7	17 %7.5	24 %10.8	25 %11.0	1 %0.3	40 %17.7	31 %13.7	-	
معارض	%18.6	34	15.0	8	%3.5	1 %0.3	11 %4.8	30 %13.2	4 %1.7	19 %8.4	19 %8.4	12 %5.3	1 %0.3	32 %9.6	18 %8.0	-	
مجموع									19 %8.4	48 %21.2	76 %33.6	80 %35.4	3 %1.3	12 %56.4	96 %42.7	% ت	
دلالة إحصائية	$كا^2$ 8.89			0.011		[0.923] د		0.909 $كا^2$	5.832 $كا^2$		[0.665] د			5.42 $كا^2$		[0.490] د	

5- كفاءة المرأة في الإدارة التعليمية متساوية مع كفاءة الرجل

يتضح من الجدول رقم (41) اتجاه الطلبة نحو كفاءة المرأة في الإدارة التعليمية التي تتساوى مع كفاءة الرجل، تبين أن النسبة الإجمالية للموافقين 36.4% في حين تبلغ نسبة المعارضة 30.7% ويقف محايداً نسبة 33% بذلك توجد فروق ذات دلالات إحصائية عالية بين الجنسين إذ تبلغ نسبة الموافقين من الذكور 20% ويحايد فيها 25% بينما يعارض ذلك 28% بينما تبلغ نسبة موافقة الإناث على هذا الرأي 16.4% ويحايد منهن 18% في حين تبلغ نسبة المعارضات 2.6% فقط ويلاحظ اتجاه العينة بحسب الحالة الاجتماعية عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية أما بحسب المستوى التعليمي فان نسبة الموافقين في المستوى الأول 2.2% والمستوى الثاني 6.6% والمستوى الثالث 12.4% أما الرابع فتبلغ 6.6% ويوضح الجدول اتجاه الطلبة بحسب التوزيع الجغرافي أن هناك اتفاقا على مستوى المشاركة إذ لا يوجد تمييز.

الجدول رقم (41)

الجنس / الاتجاه	ذكور		إجمالي العينة	إناث		الحالة الاجتماعية				المستوى التعليمي				التوزيع الجغرافي			
	عدد	نسبة		عدد	نسبة	عازب	متزوج	أرمل	أ	ث	ع	أعلى	ريف	حضر	غير م	غير
موافق	45	20.0	%36.4	37	16.4	56 %24.8	24 %10.8	2 %0.9	5 %2.2	20 %18.8	32 %14.2	-	41 %18.2	38 %16.9	ت	
محايد	56	24.0	%33	18	8.0	47 %20.7	26 %11.5	1 %0.3	4 %1.7	14 %6.2	33 %14.6	2 %0.9	40 %17.8	34 %15.1	ت	-
معارض	36	28.0	%30.7	6	%2.6	48 %21.3	20 %8.8	1 %0.3	10 %4.4	15 %6.6	15 %6.6	1 %0.3	46 %20.4	23 %10.2	ت	-
مجموع									19 %8.4	49 %21.8	80 %35.6	3 %1.3	127 %56.7	95 %42.4	ت	
دلالة إحصائية	كا² 25.5			0.00		كا² 1.114			كا² 14.5		[0.068] د		كا² 7.30	[0.293] د		

6- مشاركة المرأة في التعليم الجامعي لا تزيد من احترامها

يتضح من الجدول رقم (42) اتجاه الطلبة نحو مشاركة المرأة في التعليم الجامعي لا يزيد من احترامها أن النسبة الإجمالية من الموافقين تبلغ 20% بينما يعارضها 56% ويقف حياداً نسبة 24% يتضح عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية عالية بين الجنسين إذ تبلغ نسبة مواقفه الذكور 18.4% في حين يرفضها نسبة 36.2% ويحايد منهم 18.4% أما فئة الإناث فإنه يوافق منهن 1.7%، ويرفض 19.4% ويقف حياداً نسبة 5.7%. يوضح الجدول اتجاه الطلبة بحسب الحالة الاجتماعية أنه لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية تبين الفئتين أما اتجاه الطلبة بحسب المستوى التعليمي فأتضح عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية كذلك اتجاه الطلبة. أما بحسب التوزيع الجغرافي فتبين اتجاه إيجابي نحو مشاركة المرأة في التعليم الجامعي رغم التعصب الذي بدا بين الجنسين.

الجدول رقم (42)

الجنس / الاتجاه	ذكور		إجمالي العينة	الحالة الاجتماعية					المستوى التعليمي				التوزيع الجغرافي			
	عدد	نسبة		عازب	متزوج	أرمل		إناث	ع	ث	ث	أعلى	ريف	حضر	غير م	غير
موافق	41	18.4	%20	26 %11.5	8 %8.0	1 %0.3		4 1.7		14 %6.1	8 %3.5		32 %13.3	13 %5.8	—	
حيادي	41	18.4	%24	38 %16.8	16 %7.0	— —		13 5.7		22 %9.7	15 %6.6		30 %13.3	32 %10.2	—	
معارض	82	36.2	%56	87 %38.5	36 %15.9	3 %1.3		4 19.4		38 %16.8	26 %11.5		64 %28.5	60 %26.2	%ن	
مجموع										72 %33.2	49 %21.3		127 %56.4	96 %42.7	%ن	
دلالة إحصائية	كا² 14.2			كا² 3.94	د [0.683]			0.002	كا² 10.99	د [0.531]			كا² 9.89	د [0.358]		

الخلاصة:

يتبين من نتائج هذه الدراسة أن هناك اتجاهات إيجابية نحو تعليم المرأة في المجتمع اليمني بين طلاب الجامعة وأن هذه الاتجاهات تتجاوز التعليم إلى الأدوار الاجتماعية بين طلاب الجامعة وإن هذه الاتجاهات تتجاوز التعليم إلى الأدوار الاجتماعية والثقافية الأخرى المرتبطة بها، كما أن طلبة كلية التربية الذين تناولتهم الدراسة لم يكونوا بمعزل عن التغيرات الحادثة في المجتمع اليمني اقتصادياً وسياسياً وثقافياً.

كما يتضح من تحليل نتائج الدراسة أن الجامعة قد قامت بأدوارها الثقافية على نحو جيد وفي تغيير الاتجاهات بما يتناسب والتطورات التي حدثت في المجتمع خلال فترة الثلاثين عاما الماضية.

كما يتبين من اتجاهات الدراسة أن الطلاب الذكور كانوا أكثر عرضة للتغيير والتطور ربما بحكم الحرية الاجتماعية التي أعطيت لهم في حين كان هناك بعض التردد من الإناث حيال بعض القضايا والمواقف لكنهن كن أكثر تمسكا بحقوقهن التعليمية ورفضا لبعض المواقف والاتجاهات السلبية التي عكست بعض القيم والتصرفات:

وفيها يلي ملخص لأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

1. بدا واضحاً أن هناك اتجاها إيجابيا قويا نحو الحقوق التعليمية للمرأة في المجتمع اليمني من حيث كونه واجباً دينياً ووطنياً بل أن هناك إصراراً على ضرورة المساواة في التعليم في كافة المراحل التعليمية.
2. بدا واضحاً أيضاً أن هناك اتجاهاً إيجابيا نحو المستوي التعليمي المناسب للمرأة بحيث تصل إلي أعلى المستويات التعليمية وتختار التخصص التعليمي الذي يناسبها دون أية ضغوط تمارس عليها.
3. كما بدا واضحاً أن هناك اتجاهاً قوياً نحو أهمية تعليم المرأة لبناء وتنمية المجتمع وبأن التعليم سلاح قوي للمرأة لمواجهة المستقبل وبان المرأة المتعلمة أكثر وعيا من المرأة غير المتعلمة في نظر الطلبة.
4. كما بدا واضحاً أيضاً أن هناك اتجاهاً إيجابياً قوياً من الطلبة نحو أهمية تعليم المرأة للأسرة، وبأن المرأة المتعلمة أكثر قدرة على تربية أبنائها والقيام بواجباتها في الأسرة، وبأن تعلميها ضروري لبناء حياة أسرية سعيدة.
5. كما تبين نتائج الدراسة صراعاً قوياً يتراوح سلباً و إيجاباً نحو مسألة الاختلاط، في التعليم وفقاً للعوامل الثقافية السائدة في مجتمع محافظ ولكن ذلك لا ينفي قبول الاختلاط كأمر واقع مع بعض التحفظات، منها وجود مدرسات الذي أحدث توازنا بين آراء واتجاهات الطلبة.
6. كما تبين ورود اتجاه إيجابي بين الطلبة

نحو العمل المختلط في المستقبل حيث لا يمانع كل من الذكور أو الإناث العمل في مدارس للجنس الآخر أو قبول إداريين من أي من الجنسين رغم وجود بعض التعصب من كل منهما لجنسه تجاه بعض القضايا الإدارية التي يكون فيها أحد الجنسين رئيسا للطرف الآخر.

7. كما يتضح أن اتجاه الطلبة نحو مشاركة المرأة في العمل الإداري والتدريس الجامعي كان إيجابيا من حيث الكفاءة والمقدرة على الأعمال الإدارية التدريسية ومن حيث أدوارها كإدارية ومدرسة الذي أدى إلى زيادة احترامها وتعزيز مكانتها.

وهذه الاتجاهات الإيجابية تعكس وجود رغبة قوية في التغيير في صفوف الطلبة، ولكنه التغيير الذي يحافظ على أصالة المجتمع والجوانب الإيجابية في ثقافته... وبهذا يتضح أنه رغم تخوف بعض الطلبة من اقتحام المرأة للتعليم- طالبة ومدرسة وإدارية- إلا أنهم يتفقون على أن هذه المشاركة لا تهدد ثقافة المجتمع، وإنما تساعد على تحسين أوضاعه بصورة عامة والمرأة بصورة خاصة..

المراجع:

- د. وهيبة غالب فارع: تطور تعليم الإناث والمشكلات التي تواجهه في المجتمع اليمني، ندوة تعليم الفتاة اليمنية، مركز البحوث والتطوير التربوي، صنعاء: أكتوبر 1992.
- الجهاز المركزي للإحصاء: كتاب الإحصاء السنوي 1994.
- وزارة التربية والتعليم: كتاب الإحصاء التعليمي للعام 1993.
- حسين شبكة: الاتجاهات الحديثة بين طلبة وطالبات جامعة الإمارات، كلية التربية، جامعة الإمارات، يونيو 1983.
- رفيقة حمود: دور المرأة في إدارة التعليم العالي في المنطقة العربية، المجلة العربية للتربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ديسمبر 1994.
- مصطفى الشعبيني وفتحي عبدالرحيم: الاتجاهات الاجتماعية للشباب نحو مركز المرأة في المجتمع اليمني، دار النهضة، القاهرة: 1975.
- احمد عبدالعزيز سلامة، عبدالسلام عبدالغفار: علم النفس الاجتماعي، دار النهضة، القاهرة: 1972.
- يوسف إبراهيم، علي محمد يحيى: اتجاهات طلبة الجامعة نحو الممارسات التربوية فيها، دراسة حالة، مجلة المستقبل العربي مركز، العدد 54، دارسات الوحدة العربية: بيروت: أغسطس 1983.